

**ANALISIS DE LAS PRUEBAS SABER 3° 5° Y 9°
PROMEDIOS, DESVIACIÓN ESTÁNDAR, COMPETENCIAS Y
COMPONENTES**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE ITAGÜÍ

2015

NIT. 890.980.093 - 8
PBX: 373 76 76 • Cra. 51 No. 51 - 55
Centro Administrativo • Municipal de Itagüí (CAMI)
Código postal: 055412 • Itagüí - Colombia
www.itagui.gov.co



Objetivo:

El principal objetivo del análisis de las pruebas SABER 3°,5° Y 9° es determinar como ha sido el progreso de los estudiantes de educación básica, según los estándares básicos de competencias definidos por el Ministerio de Educación Nacional. Los resultados de estas pruebas les permiten a las instituciones educativas, las secretarías de educación y al MEN construir planes de mejoramiento en sus respectivos ámbitos de actuación y valorar los avances en el tiempo.

1. PRUEBA DE LENGUAJE

Los estándares básicos de competencias para esta área parten del reconocimiento de que existen múltiples manifestaciones del lenguaje, que “brindan a las personas la posibilidad de apropiarse del entorno e intervenir sobre la realidad social de formas muy ricas, diversas y complejas”⁶. Por ello, en los grados 3°, 5° y 9° se organizan en torno a cinco factores: (a) producción textual; (b) comprensión e interpretación textual; (c) literatura, que supone un abordaje de la perspectiva estética del lenguaje; (d) medios de comunicación y otros sistemas simbólicos; y (e) ética de la comunicación, un aspecto transversal a los cuatro factores anteriores.

No obstante esta diversidad de manifestaciones, en todas ellas ocurren dos procesos fundamentales: la comprensión y la producción. La primera se refiere a la búsqueda y reconstrucción del sentido y los significados presentes en diferentes tipos de textos (literarios, informativos, descriptivos, avisos, tablas, gráficos, entre otros) y otras formas de comunicación no verbal, como gestos, música y expresiones artísticas en general. A su vez, la segunda tiene que ver con la generación de significados, tanto para expresarse como para transmitir información o interactuar con los demás.

En concordancia con estos planteamientos, la prueba de lenguaje evalúa dos competencias: la comunicativa - lectora y la comunicativa - escritora. La primera abarca la comprensión, el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes tipos de textos, e implica una relación dinámica entre estos y el lector. La segunda se refiere a la producción de textos escritos de manera tal que respondan a las necesidades de comunicarse (exponer, narrar, argumentar, entre otras), sigan unos procedimientos sistemáticos para su elaboración y permitan poner en juego los conocimientos de la persona que escribe sobre los temas tratados y el uncionamiento de la lengua en las situaciones comunicativas. De esta manera, en la valoración de ambas competencias se contemplan los cinco factores definidos en los estándares.

Para la evaluación de las competencias comunicativa - lectora y comunicativa - escritora se consideran tres componentes transversales: el sintáctico, el semántico y el pragmático.

1.1 Competencia comunicativa - lectora

La competencia comunicativa - lectora explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Se espera que puedan comprender tanto la

información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos.

En términos generales, la prueba de lectura les propone a los estudiantes una reflexión en torno a qué dice el texto (contenidos -conceptuales e ideológicos-); cómo lo dice (organización); para qué lo dice y por qué lo dice (pragmática); cuándo lo dice y quién lo dice. Las preguntas de la prueba se orientan a establecer la capacidad de los estudiantes para realizar lecturas literales, inferenciales o críticas.

Con base en las orientaciones establecidas en los estándares básicos de competencias, las preguntas que evalúan la competencia comunicativa - lectora se organizan alrededor de textos seleccionados de acuerdo con los siguientes criterios: (a) la pertinencia de la temática en función de la edad de los estudiantes y el grado que cursan; (b) el vocabulario; (c) la complejidad sintáctica; (d) los saberes previos según el grado cursado; (e) la complejidad estilística; (f) la complejidad de la estructura del texto; y (g) la extensión. Asimismo, se tienen en cuenta diferentes tipos de textos, atendiendo la diversidad de formas de organización y estructuración de información: (1) Textos continuos organizados en oraciones y párrafos, esto es, escritos en prosa y también en verso; (2) Textos discontinuos como listas, formularios, gráficos o diagramas; (3) Textos mixtos como historieta o cómic.

Es importante aclarar que en grado 3° encontramos cuentos, poemas, rondas o cancioncillas, noticias y afiches. La tabla 1 muestra los tipos de textos que se utilizan en la prueba:

Tabla 1. Tipos de textos utilizados en la prueba de Lenguaje SABER 3°, 5° y 9° – 2015

Textos literarios	Textos expositivos
Descriptivos	Informativo
Narrativo (prosa y narrativa icónica)	Explicativo
Lírico	Argumentativo

1. 2 Competencia comunicativa - escritora

De acuerdo con los estándares, esta competencia se refiere a la producción de textos escritos, de manera que atiendan a los siguientes requerimientos: (a) responder a las necesidades comunicativas, es decir, si se requiere relatar, informar, exponer, solicitar o argumentar sobre un determinado tema; (b) cumplir procedimientos sistemáticos para su elaboración; y (c) utilizar los conocimientos de la persona que escribe acerca de los temas tratados, así como el funcionamiento de la lengua en las diversas situaciones comunicativas.

La prueba evalúa el proceso de escritura y no la escritura en sí. Esto significa que no se les solicitará a los estudiantes la elaboración de textos escritos, sino que las preguntas indagarán sobre los tipos de textos que ellos utilizarían para lograr un determinado propósito o finalidad comunicativa, la forma como los organizarían para expresar un mensaje o una idea, y aspectos relacionados con el uso adecuado de las palabras y frases para producir textos con sentido. En la prueba se revisan las fases o etapas del proceso de escritura que se describen a continuación.

- **Planeación, preescritura o preparación:** esta primera fase es fundamental en la producción de un texto coherente; es el momento anterior a la escritura del primer borrador. Para ello, la persona que escribe debe responder los siguientes interrogantes relativos a la situación comunicativa: ¿qué información buscar?; ¿qué sabe sobre el tema o el tópico?; ¿qué necesita saber?; ¿qué necesita saber la audiencia sobre el tema o el tópico?; ¿sobre qué debe escribir (elección de un tópico)?; ¿para qué debe escribir?
- **Textualización, escritura o elaboración de borradores:** en esta fase la persona que escribe plasma las ideas sobre el papel; además, anticipa preguntas que le permitirán vislumbrar el texto y evitar repeticiones. También incluye datos que considere importantes, evita la ambigüedad y las contradicciones en el texto, ordena su exposición para lograr que el texto tenga un hilo conductor y establece conexiones entre las ideas.
- **Revisión o reescritura:** significa re-leer, volver a mirar el texto para pulirlo. La persona que escribe busca omisiones, repeticiones innecesarias e información poco clara o que definitivamente sobra. Además, analiza el contenido, corrige los errores, suprime lo que no es apropiado y reacomoda algunas partes para que el significado sea más claro o más interesante. Es como ver el texto a través de una lente, de manera objetiva. Quien escribe es lector y escritor a la vez: tacha secciones, inserta líneas. Esto podría dar la idea de linealidad en el proceso, pero no es así. La escritura es un proceso recursivo;

tal como lo afirma Calkins (1993, pág. 44): “(...) no existe tal frecuencia diferenciada. El paso de la preparación al borrador, del borrador a la revisión y de ésta a la versión final se va produciendo minuto a minuto, segundo a segundo, a lo largo de todo el proceso de escritura”.

1.3 Componentes que se evalúan

La prueba de lenguaje considera los siguientes tres componentes transversales a las dos competencias evaluadas:

- Componente semántico: hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por el qué se dice en el texto.
- Componente sintáctico: se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice.
- Componente pragmático: tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación.

1.4 Especificaciones de la prueba

Las tablas 2 a 7 contienen las afirmaciones elaboradas para cada componente evaluado en la prueba, tanto para la competencia comunicativa - lectora como para la competencia comunicativa - escritora. Como se recordará, las afirmaciones son los enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, y es a partir de ellas que se establecen las evidencias y se construyen las preguntas.

Tabla 2. Competencia comunicativa - lectora – ciclo de 1° a 3° grados

Estándar: comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.	
Se consideran los siguientes tipos de textos: (1) Textos continuos organizados en oraciones y párrafos, esto es, escritos en prosa y también en verso; (2) Textos discontinuos como listas, formularios, gráficos o diagramas; (3) Textos mixtos como historieta o cómic.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera información explícita contenida en el texto. 2. Recupera información implícita contenida en el texto. 3. Compara textos de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura explícita del texto. 2. Identifica la estructura implícita del texto.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. 2. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto. 3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

Tabla 3. Competencia comunicativa - lectora – ciclo de 4° a 5° grados

Estándar: comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.	
Se consideran los siguientes tipos de textos: descriptivos, informativos (noticias, anuncios, propagandas o afiches), narrativos (cuentos, leyendas, mitos y fábulas), historietas, textos explicativos y argumentativos.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera información explícita contenida en el texto. 2. Recupera información implícita contenida en el texto. 3. Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura explícita del texto. 2. Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos. 3. Evalúa estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. 2. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto. 3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

Tabla 4. Competencia comunicativa - lectora – ciclo de 6° a 9° grados

Estándar: comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	
Se consideran los siguientes tipos de textos: narrativos, líricos, informativos, explicativos y argumentativos. Los textos sobre literatura o de esta se ubican en el contexto latinoamericano. Énfasis en la tradición oral latinoamericana.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recupera información explícita contenida en el texto. 2. Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto. 3. Relaciona textos entre si y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura explícita del texto. 2. Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos. 3. Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto. 2. Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto. 3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

Tabla 5. Competencia comunicativa - escritora – ciclo de 1° a 3° grados

Estándar: produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar. 2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. 3. Da cuenta de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto y lo que se requiere comunicar. 4. Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema. 5. Selecciona los elementos que permiten la articulación de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión), atendiendo al tema central. 6. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el plan para organizar el texto. 2. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su propósito, para atender a las necesidades de comunicación. 2. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.

Tabla 6. Competencia comunicativa - escritora – ciclo de 4° a 5° grados

Estándar: produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. 2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. 3. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar. 2. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión. 3. Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación. 2. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto. 3. Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación.

Tabla 7. Competencia comunicativa - escritora – ciclo de 6° a 9° grados

Estándar: produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.	
Componente	Afirmación: El estudiante...
Semántico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. 2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito. 3. Da cuenta de ideas y tópicos que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto. 4. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.
Sintáctico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar. 2. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión. 3. Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.
Pragmático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación. 2. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto. 3. Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación.

1.5 Distribución de las preguntas por competencias y componentes

Las tablas 8 y 9 presentan la distribución porcentual de las preguntas de la prueba de lenguaje en cada una de las competencias y componentes evaluados. La proporción es diferente para tercero que para quinto y noveno grados.

Tabla 8. Distribución porcentual de preguntas por competencias y componentes. Tercer grado.

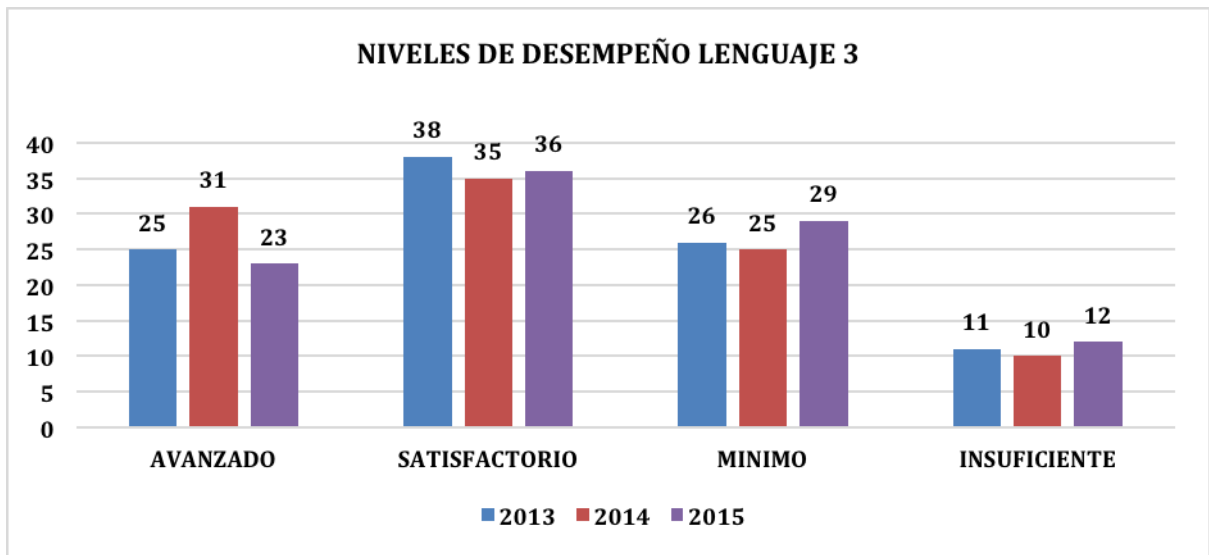
COMPONENTE	COMPETENCIA		
	Comunicativa - Lectora	Comunicativa -Escritora	TOTAL
Semántico	63%	67%	65%
Sintáctico	17%	17%	17%
Pragmático	20%	16%	18%
Total	100%	100%	100%

Tabla 9. Distribución porcentual de preguntas por competencias y componentes. Quinto y noveno grados.

COMPONENTE	COMPETENCIA		
	Comunicativa - Lectora	Comunicativa -Escritora	TOTAL
Semántico	63%	67%	65%
Sintáctico	17%	17%	17%
Pragmático	20%	16%	18%
Total	100%	100%	100%

2. RESULTADOS DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ EN LENGUAJE

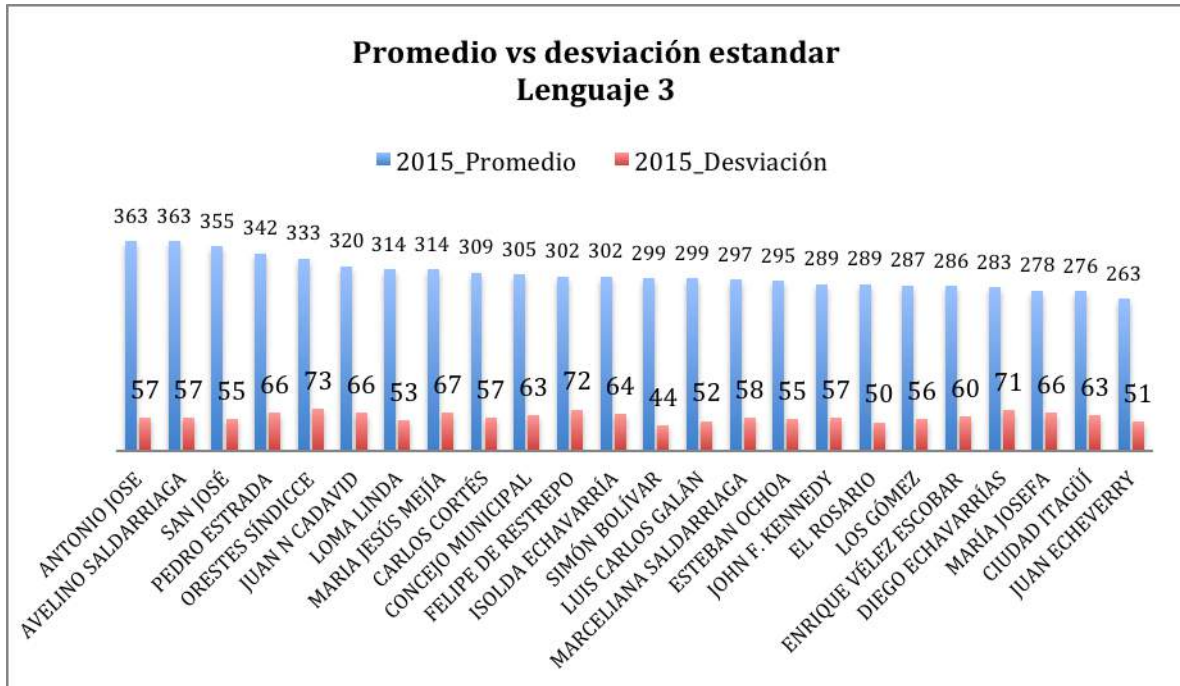
2.1 Resultados del Municipio de Itagüí por niveles de desempeño en lenguaje grado tercero



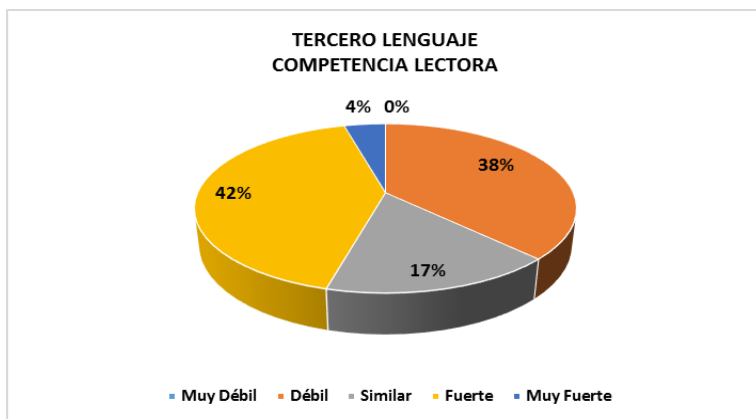
En las pruebas de lenguaje de tercero se encontró que el porcentaje de insuficiencia y mínimo del año 2014 al 2015 aumento 2% y 4% respectivamente, mientras que el porcentaje de avanzado disminuyó un 8% y satisfactorio aumento 1%, es decir aumentaron su porcentaje de pasar del año 2014 al 2015 en mínimo e insuficiente y disminuyo en avanzado lo que indica que desmejoraron.

Ahora bien mirando los resultados del 2013 comparado con el 2014 tenemos que pasa lo contrario el porcentaje de insuficiente y mínimo disminuyen (1%) respectivamente mientras que avanzado aumento 6% el porcentaje en las pruebas de lenguaje de grado tercero es decir mejoran.

2.2 Resultados del Municipio de Itagüí por promedios vs desviación estandar en lenguaje grado tercero

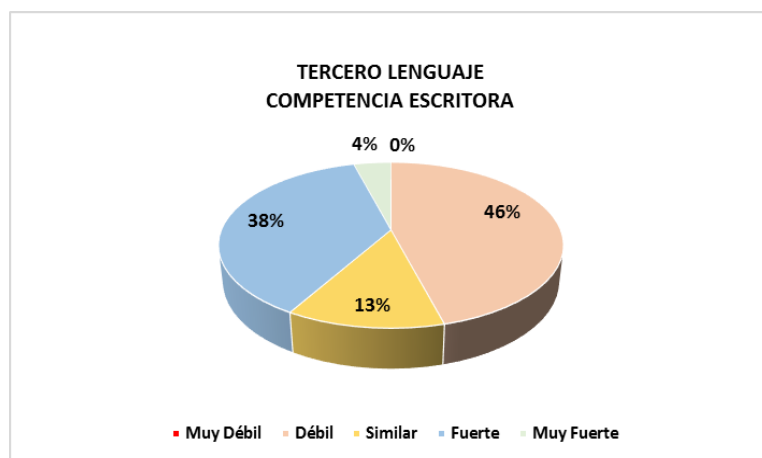


2.3 Resultados del Municipio de Itagüí en competencia lectora grado tercero.



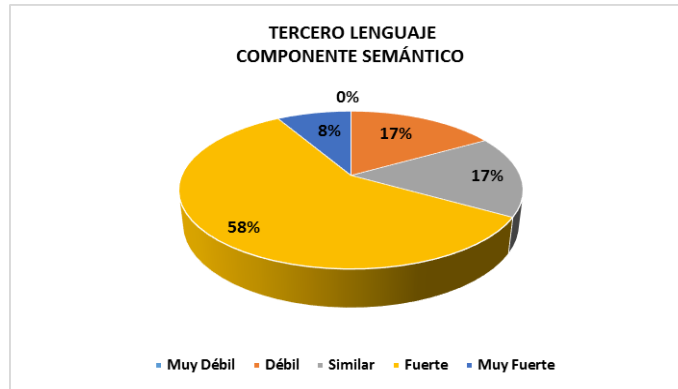
En las pruebas saber del grado tercero en el área de lenguaje en la competencia lectora el 42% de las instituciones educativas leen e interpretan diferentes tipo de textos de manera fuerte (10 I.E) mientras que un porcentaje similar el 38% que equivale a 9 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que ninguna institución posee interpretación lectora muy débil y solo una I.E. la tiene muy fuerte como la I.E. Antonio José de sucre.

2.4 Resultados del Municipio de Itagüí en competencia escritora grado tercero.



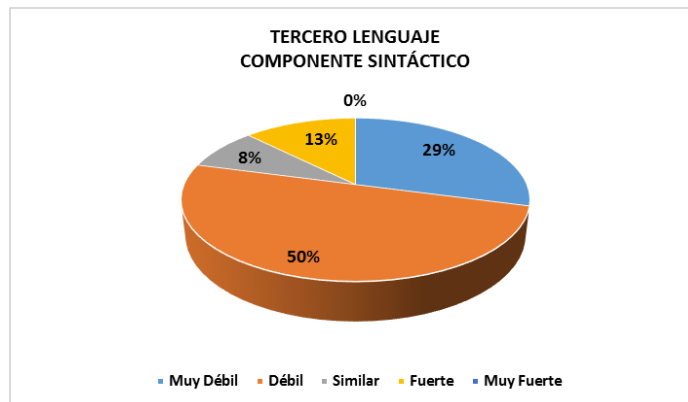
En las pruebas saber del grado tercero en el área de lenguaje en la competencia escritora el 38% de las instituciones educativas tienen un proceso de escritura en las fases de planeación, textualización o revisión de manera fuerte (9 I.E) mientras que un porcentaje más alto el 46% que equivale a 11 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que ninguna institución tiene un proceso de escritura muy débil y solo una I.E. la tiene muy fuerte como la I.E. Simón Bolívar.

2.5 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente semántico grado tercero.



En las pruebas saber del grado tercero en el área de lenguaje en el componente semántico el 58% de las instituciones educativas dan sentido al texto en términos de su significado de manera fuerte (14 I.E) mientras que un porcentaje más bajo el 17% que equivale a 4 I.E. lo hacen de manera débil y en igual proporción de manera similar. Es de notar que ninguna institución le da sentido al texto de manera muy débil y solo dos I.E. la tiene muy fuerte como son: la I.E. Simón Bolívar y la I.E. Antonio José de Sucre.

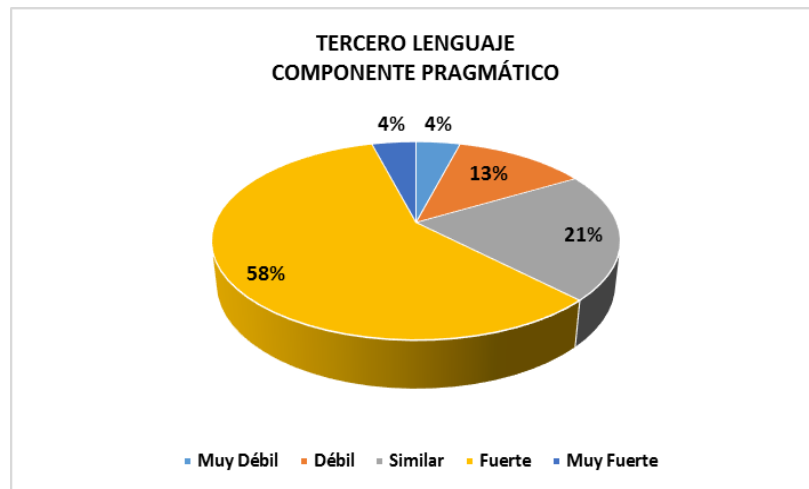
2.6 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente sintáctico grado tercero



En las pruebas saber del grado tercero en el área de lenguaje en el componente sintáctico el 13% de las instituciones educativas dan una buena organización al texto con respecto a la coherencia y cohesión de manera fuerte (3 I.E) mientras que un porcentaje más alto el 50% que equivale a 12 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que ninguna institución le da una buena organización al texto de manera muy fuerte y el 29% que equivale a siete instituciones lo hacen de manera muy débil como

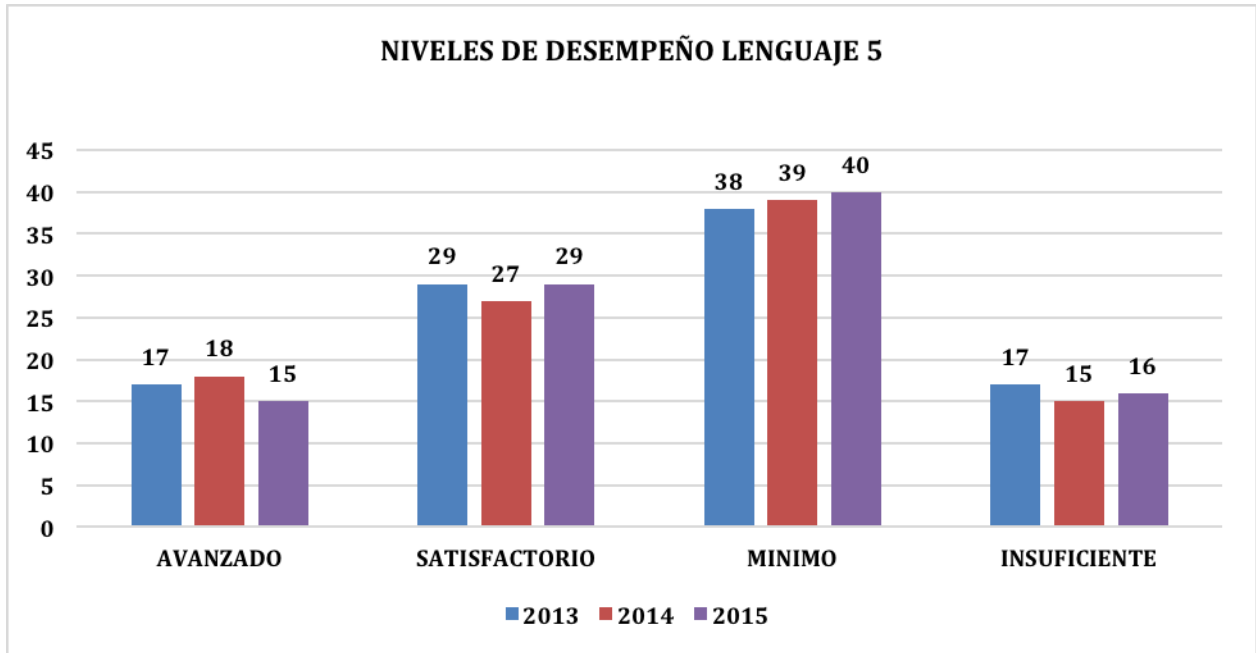
son: Avelino Saldarriaga, Esteban Ochoa, Isolda Echavarría, Juan N. Cadavid, Loma Linda, Marceliana Saldarriaga y María Josefa Escobar. Es decir las instituciones educativas en general les falta coherencia u cohesión para la organización de un texto.

2.7 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente pragmático grado tercero.



En las pruebas saber del grado tercero en el área de lenguaje en el componente pragmático el 58% de las instituciones educativas identifican los propósitos del texto de manera fuerte (14 I.E) mientras que un porcentaje más bajo el 13% que equivale a 3 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que solo una institución le comprende el propósito del texto de manera muy fuerte como es la I.E. Juan N. y una de manera muy débil como es el caso de la institución Antonio José de Sucre.

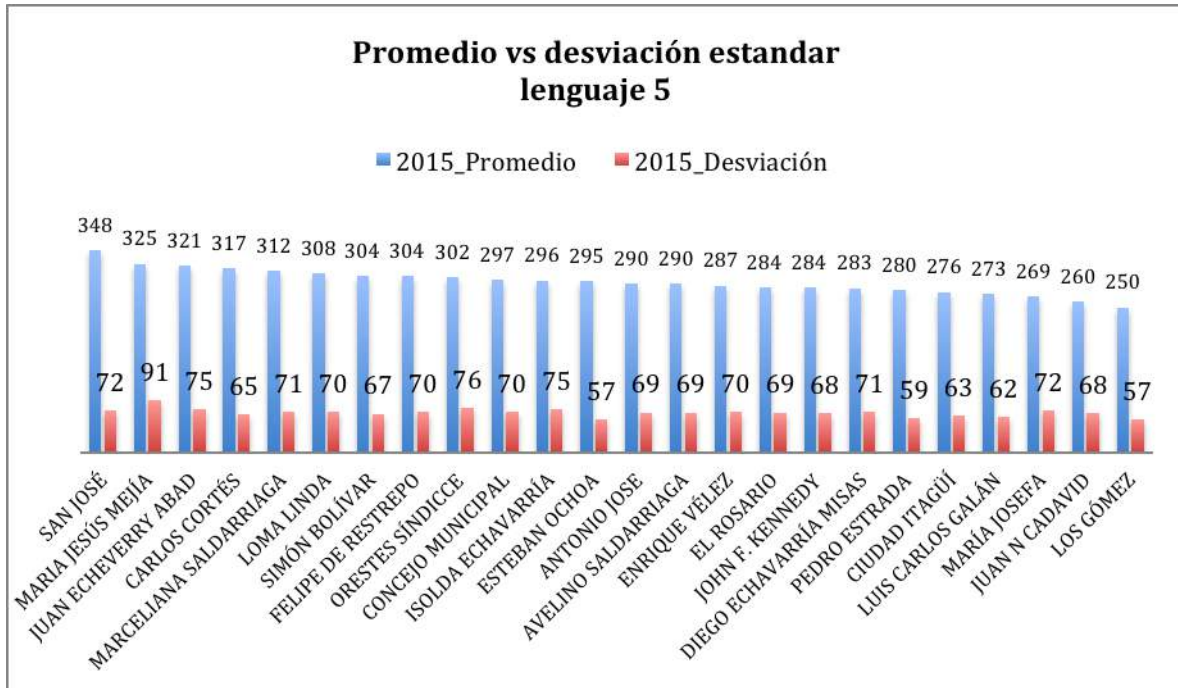
2.8 Resultados del Municipio de Itagüí por niveles de desempeño en lenguaje grado quinto



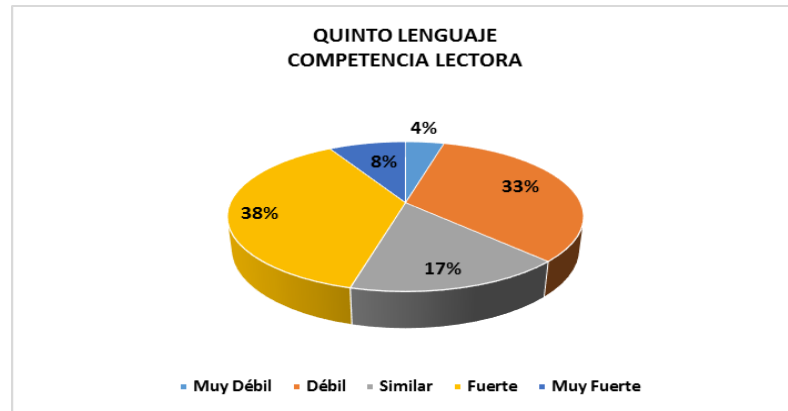
En las pruebas de lenguaje de quinto se encontró que el porcentaje de insuficiencia y mínimo del año 2014 al 2015 aumento 1% respectivamente, mientras que el porcentaje de avanzado disminuyó un 3% y satisfactorio aumento 2%, es decir aumentaron su porcentaje de pasar del año 2014 al 2015 en mínimo e insuficiente y disminuyo en avanzado lo que podría indicar que desmejoraron aunque se vio un incremento en satisfactorio en un 2%.

Ahora bien mirando los resultados del 2013 comparado con el 2014 tenemos que pasa lo contrario el porcentaje de insuficiente disminuye (1%) mientras que avanzado aumento 1% el porcentaje en las pruebas de lenguaje de grado quinto es decir mejoran.

2.9 Resultados del Municipio de Itagüí por promedios vs desviación estándar en lenguaje grado quinto.

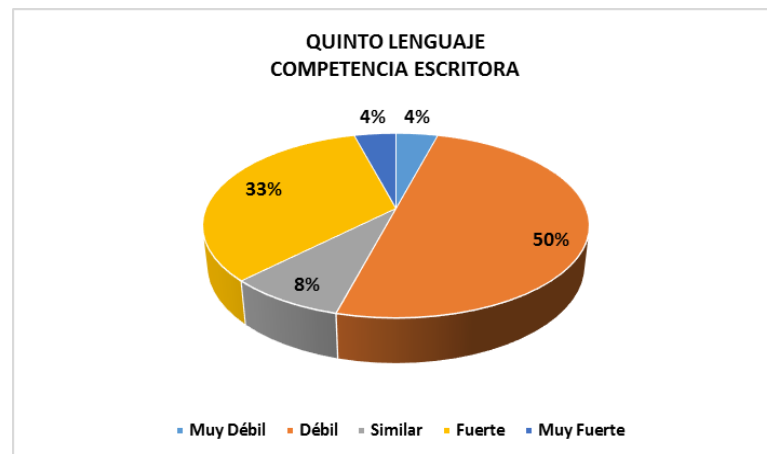


2.11 Resultados del Municipio de Itagüí en competencia lectora grado quinto.



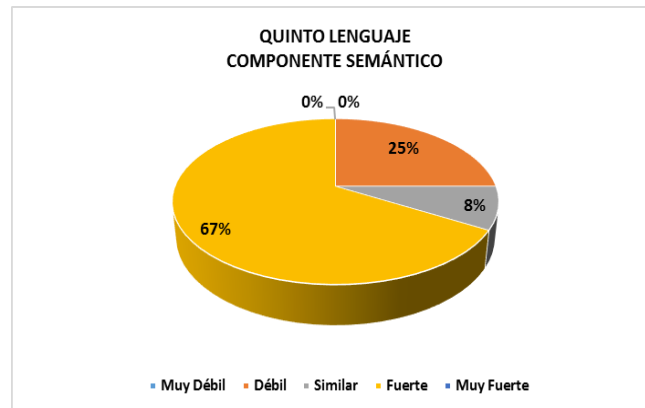
En las pruebas saber del grado quinto en el área de lenguaje en la competencia lectora el 38% de las instituciones educativas leen e interpretan diferentes tipo de textos de manera fuerte (9 I.E) mientras que un porcentaje similar el 33% que equivale a 8 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que sola una institución poseen interpretación lectora muy débil como es la I.E. Pedro Estrada y solo dos I.E. la tiene muy fuerte como son la I.E. Antonio José de sucre y la I.E María Josefa Escobar

2.12 Resultados del Municipio de Itagüí en competencia escritora grado quinto.



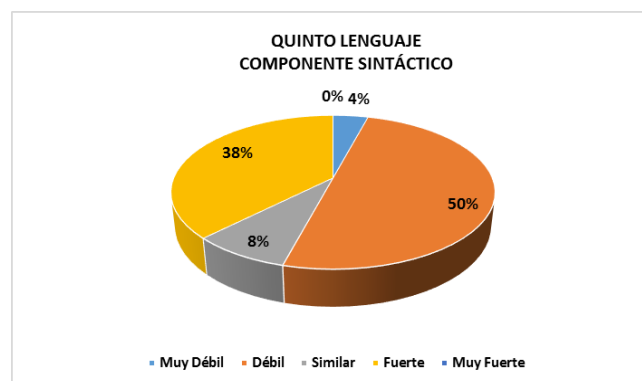
En las pruebas saber del grado quinto en el área de lenguaje en la competencia escritora el 33% de las instituciones educativas tienen un proceso de escritura en las fases de planeación, textualización o revisión de manera fuerte (8 I.E) mientras que un porcentaje más alto el 50% que equivale a 12 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que solo una institución tiene un proceso de escritura muy débil como la I.E. María Josefa Escobar y solo una I.E. la tiene muy fuerte como la I.E. Pedro Estrada.

2.13 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente semántico grado quinto.



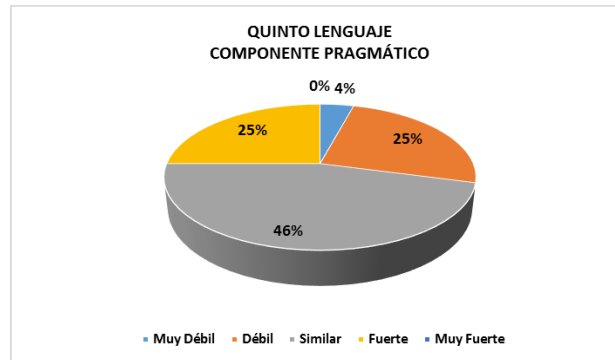
En las pruebas saber del grado quinto en el área de lenguaje en el componente semántico el 67% de las instituciones educativas dan sentido al texto en términos de su significado de manera fuerte (16 I.E) mientras que un porcentaje más bajo el 25% que equivale a 6 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que ninguna institución le da sentido al texto de manera muy débil ni muy fuerte.

2.14 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente sintáctico grado quinto.

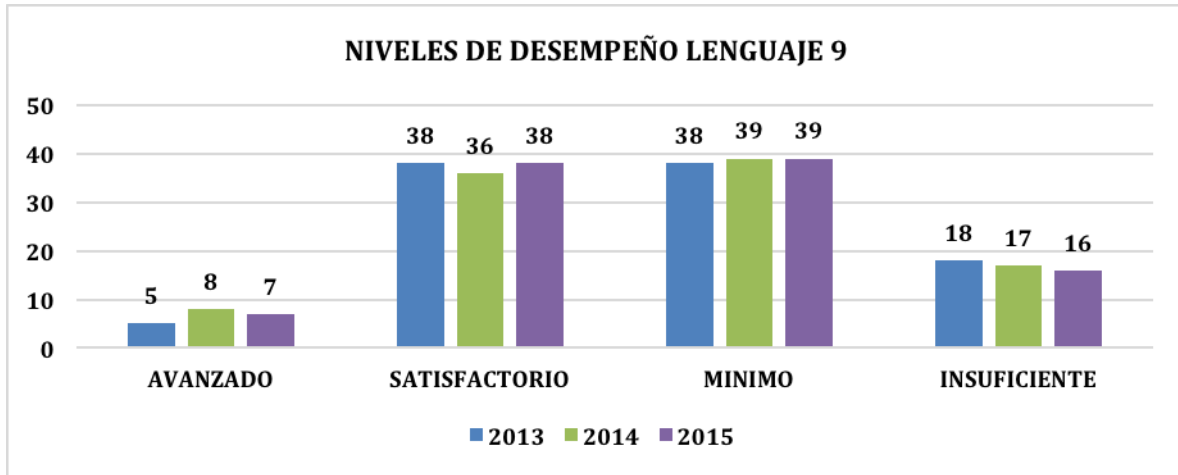


En las pruebas saber del grado quinto en el área de lenguaje en el componente sintáctico el 38% de las instituciones educativas dan una buena organización al texto con respecto a la coherencia y cohesión de manera fuerte (9 I.E) mientras que un porcentaje más alto el 50% que equivale a 12 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que ninguna institución le da una buena organización al texto de manera muy fuerte y solo una lo hace de manera muy débil como es la I.E. Isolda Echavarría.

2.15 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente pragmático grado quinto.



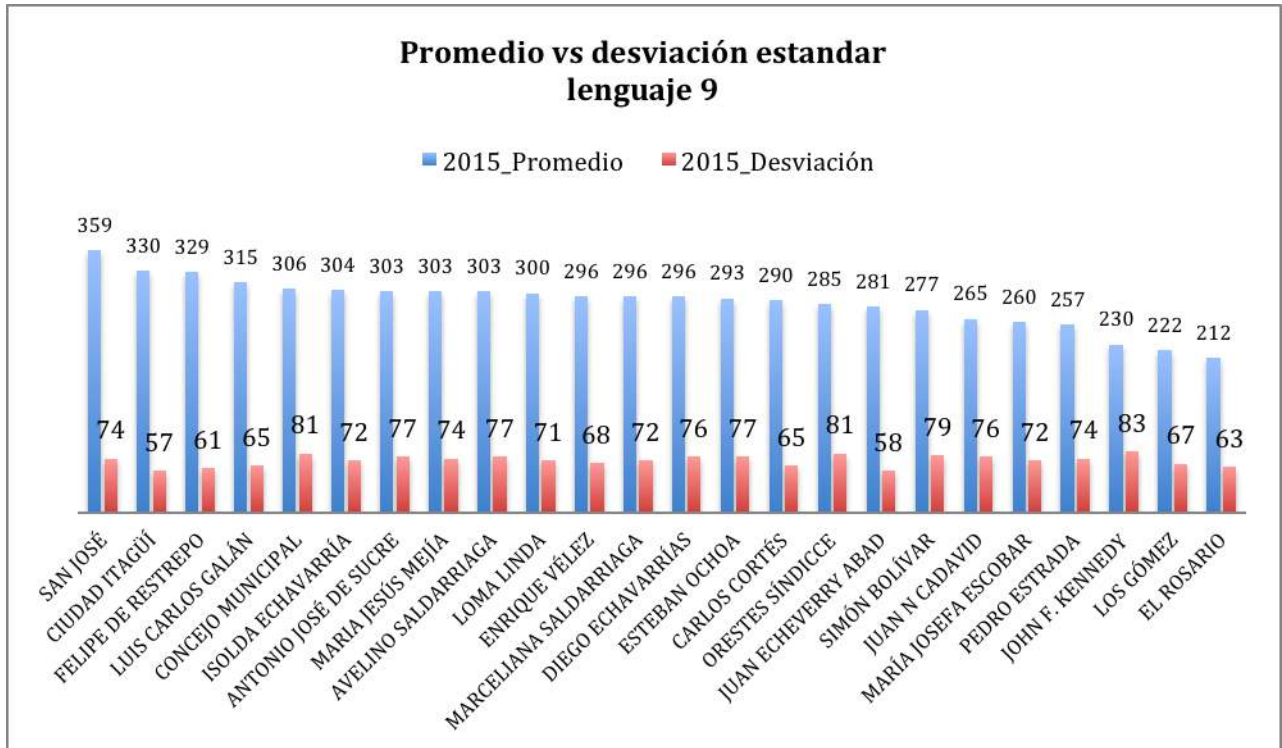
2.11 Resultados del Municipio de Itagüí por niveles de desempeño en lenguaje grado noveno.



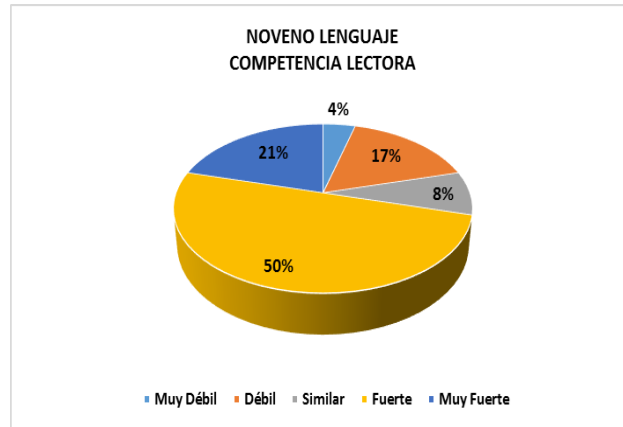
En las pruebas de lenguaje de noveno se encontró que el porcentaje de insuficiencia del año 2014 al 2015 disminuyó 1%, de igual forma el porcentaje de avanzado disminuyó 1% y satisfactorio aumento 2%, es decir aumentaron su porcentaje de pasar del año 2014 al 2015 en mínimo, disminuyó en avanzado pero aumento el porcentaje en sobresaliente y se mantuvo en mínimo lo que podría indicar que hubo un mejoramiento en el área de lenguaje en básica secundaria

Ahora bien mirando los resultados del 2013 comparado con el 2014 tenemos que se observa la misma tendencia en el porcentaje de insuficiencia es decir se ve una tendencia decreciente lo que indica un mejoramiento constante en este área, también se observa que mejora el porcentaje de avanzado en un 3% del año 2013 al 2014.

2.12 Resultados del Municipio de Itagüí por promedios vs desviación estándar en lenguaje grado noveno.

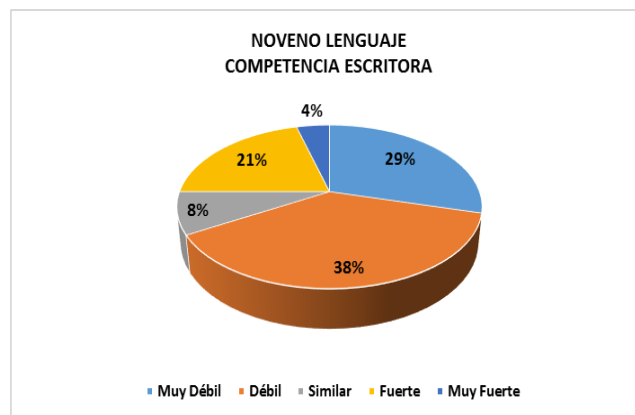


2.13 Resultados del Municipio de Itagüí en competencia lectora grado noveno.



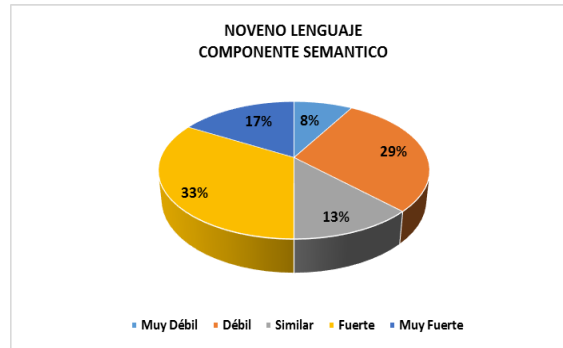
En las pruebas saber del grado noveno en el área de lenguaje en la competencia lectora el 50% de las instituciones educativas leen e interpretan diferentes tipo de textos de manera fuerte (12 I.E) y el 21% de manera muy fuerte que equivale a 5 I.E, es decir en el grado noveno hay una buena interpretación lectora. Es de notar que sola una institución poseen interpretación muy débil como es la I.E María Josefa Escobar.

2.14 Resultados del Municipio de Itagüí en competencia escritora grado noveno.



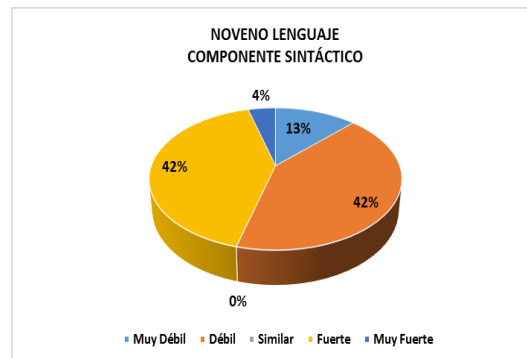
En las pruebas saber del grado noveno en el área de lenguaje en la competencia escritora el 21% de las instituciones educativas tienen un proceso de escritura en las fases de planeación, textualización o revisión de manera fuerte (5 I.E) mientras que un porcentaje más alto el 38% que equivale a 9 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que ninguna institución tiene un proceso de escritura muy débil y solo una I.E. la tiene muy fuerte como la I.E. Simón Bolívar.

2.15 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente semántico grado noveno.



En las pruebas saber del grado noveno en el área de lenguaje en el componente semántico el 33% de las instituciones educativas dan sentido al texto en términos de su significado de manera fuerte (8 I.E) mientras que un porcentaje más bajo el 29% que equivale a 7 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que dos instituciones le da sentido al texto de manera muy débil como son: la I.E. Ciudad Itagüí y San José y cuatro instituciones de manera muy fuerte como son: Carlos Enrique, El Rosario, Esteban Ochoa y María Jesús Mejía.

2.16 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente sintáctico grado noveno.

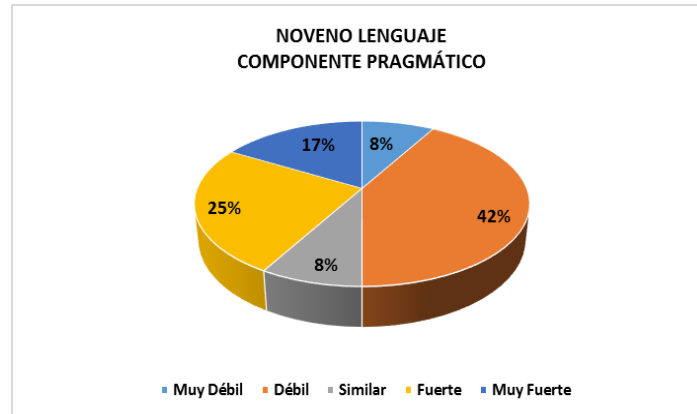


En las pruebas saber del grado noveno en el área de lenguaje en el componente sintáctico el 42% de las instituciones educativas dan una buena organización al texto con respecto a la coherencia y cohesión de manera fuerte (10 I.E) y en igual proporción de instituciones lo hacen de manera débil (10 I.E.). Es de notar que una institución le da una buena organización al texto de manera muy fuerte como es la I.E. Juan Echeverri Abad y dos lo hacen de manera muy débil como son la I.E. El Rosario y la I.E. Carlos Enrique Cortes.

NIT. 890.980.093 - 8
 PBX: 373 76 76 • Cra. 51 No. 51 - 55
 Centro Administrativo • Municipal de Itagüí (CAMI)
 Código postal: 055412 • Itagüí - Colombia
www.itagui.gov.co



2.17 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente pragmático grado noveno.



En las pruebas saber del grado noveno en el área de lenguaje en el componente pragmático el 25% de las instituciones educativas identifican los propósitos del texto de manera fuerte (6 I.E) y con un porcentaje más alto 42% lo hacen de manera débil (10 I.E.) .Es de notar que cuatro instituciones comprenden el propósito del texto de manera muy fuerte como son las I.E.: Ciudad Itagüí y los Gómez y solo dos de manera muy débil como es el caso de la instituciones Juan Echeverry Abad y Luis Carlos Galán.

3. PRUEBA DE MATEMÁTICAS

En esta se adopta la perspectiva integradora de los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias respecto a los conocimientos, procesos y contextos. Se privilegian como contextos las situaciones problemáticas enmarcadas en la vida diaria, otras ciencias y las matemáticas en sí mismas. La evaluación se refiere al saber hacer en el contexto a las formas de proceder asociadas al uso de los conceptos y estructuras matemáticas.

En la prueba, se busca evidenciar las significaciones que el estudiante ha logrado construir y que pone a prueba cuando se enfrenta con diferentes situaciones problema. En ella se evalúa el significado de los conceptos matemáticos y su práctica, relacionada esta última con la matematización que le exige al estudiante simbolizar, formular, cuantificar, validar, representar, generalizar, entre otros. Estas actividades le permitirán hacer descripciones matemáticas, dar explicaciones o seleccionar posibles construcciones.

Lo anterior implica indagar por las formas de proceder (las competencias) y por los aspectos conceptuales y estructurales de las matemáticas (los componentes).

3.1 Competencias

La prueba evalúa competencias matemáticas de comunicación, modelación, razonamiento, planteamiento y resolución de problemas, elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos. En la construcción de las pruebas estas competencias se reagruparon así: el razonamiento y la argumentación; la comunicación, la representación y la modelación; y el planteamiento y resolución de problemas. En estas últimas quedan inmersas, la elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos.

- Razonamiento y argumentación: “esta competencia está relacionada con la capacidad para” dar cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a conclusiones, justificar estrategias y procedimientos puestos en acción en el tratamiento de situaciones problema, formular hipótesis, hacer conjeturas, explorar ejemplos y contraejemplos, probar y estructurar argumentos, generalizar propiedades y relaciones, identificar patrones y expresarlos matemáticamente y plantear preguntas, reconocer distintos tipos de razonamiento y distinguir y evaluar cadenas de argumentos.
- Comunicación, representación y modelación: están referidas, entre otros aspectos, a la capacidad del estudiante para expresar ideas, interpretar, usar diferentes tipos de representación, describir relaciones matemáticas, describir situaciones o problemas usando el lenguaje escrito, concreto, pictórico, gráfico y algebraico, manipular

expresiones que contengan símbolos y fórmulas, utilizar variables y describir cadenas de argumentos orales y escritas, traducir, interpretar y distinguir entre diferentes tipos de representaciones, interpretar lenguaje formal y simbólico así como traducir de lenguaje natural al simbólico formal y viceversa.

Planteamiento y resolución de problemas: se relacionan, entre otros, con la capacidad para formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de las matemáticas, desarrollar, aplicar diferentes estrategias y justificar la elección de métodos e instrumentos para la solución de problemas, justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de una respuesta obtenida, verificar e interpretar resultados a la luz del problema original y generalizar soluciones y estrategias para dar solución a nuevas situaciones problema.

3.2 Componentes

Para estructurar la prueba se reorganizaron los cinco pensamientos¹ descritos en los lineamientos curriculares y en los estándares básicos de competencias, en tres componentes el numérico-variacional, el geométrico-métrico y el aleatorio.

Esta división no pretende separar las matemáticas en áreas sin relación por el contrario, proporcionan un esquema de clasificación útil que describe el espectro total de los ejes matemáticos propuestos en los estándares. A veces no resulta tan claro clasificar los ítems en una sola categoría de componente, pero al hacerlo se acerca al objetivo de asegurar que los conocimientos y habilidades matemáticas importantes se miden de una manera balanceada.

Numérico-variacional: corresponde a aspectos asociados a los números y la numeración, su significado y la estructura del sistema de numeración; las operaciones, sus propiedades, su efecto y las relaciones entre ellas; el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia; conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad, a la variación lineal en contextos aritméticos y geométricos el lenguaje simbólico (algebraico), a la variación inversa y el concepto de función.

- Geométrico-métrico: está relacionado con la construcción y manipulación de representaciones de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos y sus transformaciones; más específicamente, con la comprensión del espacio, el análisis abstracto de figuras y formas en el plano y en el espacio a través de la observación de

¹ Pensamiento numérico y sistemas numéricos, pensamiento espacial y sistemas geométricos, pensamiento métrico y sistemas de medidas, pensamiento aleatorio y sistemas de datos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.

patrones y regularidades, el razonamiento geométrico y la solución de problemas de medición, la descripción y estimación de magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, masa, etc.), transformaciones de figuras representadas en el plano o en el espacio, la selección de unidades de medida, de patrones y de instrumentos, el uso de unidades, los conceptos de perímetro, área y volumen.

- **Aleatorio:** corresponde a la representación, lectura e interpretación de datos en contexto; el análisis de diversas formas de representación de información numérica, el análisis cualitativo de regularidades, de tendencias, y la formulación de inferencias y argumentos usando medidas de tendencia central y de dispersión; y por el reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios.

3.3 Especificaciones de la prueba

Las tablas 10 a 18 contienen las afirmaciones elaboradas para cada competencia y componente evaluados en la prueba, tanto para el ciclo de 1° A 3° grados, de 4° a 5° grados, como para el que va de 6° a 9°². Vale la pena recordar una vez más que las afirmaciones son los enunciados acerca de los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, y a partir de ellas se establecen las evidencias y se construyen las preguntas.

Ciclo de 1° a 3° grados

Tabla 10. Competencia: comunicación, representación y modelación

Componente	Afirmación: El estudiante...
Númérico-variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos. 2. Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. 3. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas. 4. Usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. 2. Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. 3. Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de medirse. 4. Ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica y ordena datos. 2. Describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan. 3. Representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.

² Estas afirmaciones se elaboraron en concordancia con lo establecido en los estándares básicos de competencias. Para obtener mayor información, consúltese: Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, Documento No. 3, páginas 80 a 87. NIT: 890.980.093 - 8

Tabla 11. Competencia: razonamiento y argumentación

Componente	Afirmación: El estudiante...
Númérico-variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos. 2. Genera equivalencias entre expresiones numéricas. 3. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas. 4. Establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades. 2. Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles. 3. Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas. 4. Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción). 5. Relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen. 2. Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

Tabla 12. Competencia: planteamiento y resolución de problemas

Componente	Afirmación: El estudiante...
Númérico-variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución. 2. Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida. 3. Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas. 2. Estima medidas con patrones arbitrarios. 3. Desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados. 2. Resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.

Ciclo de 4° a 5° grados

Tabla 13. Competencia: comunicación, representación y modelación

Componente	Afirmación: El estudiante...
Numérico-variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). 2. Reconoce diferentes representaciones de un mismo número. 3. Describe e interpreta propiedades y relaciones de los números y sus operaciones. 4. Traduce relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes. 2. Identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas. 3. Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica y organiza la presentación de datos. 2. Interpreta cualitativamente datos relativos a situaciones del entorno escolar. 3. Representa un conjunto de datos e interpreta representaciones gráficas de un conjunto de datos. 4. Hace traducciones entre diferentes representaciones. 5. Expresa el grado de probabilidad de un suceso.

Tabla 14. Competencia: razonamiento y argumentación

Componente	Afirmación: El estudiante...
Numérico-variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce patrones numéricos. 2. Justifica propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos. 3. Reconoce y genera equivalencias entre expresiones numéricas. 4. Analiza relaciones de dependencia en diferentes situaciones. 5. Usa y justifica propiedades (aditiva y posicional del sistema de numeración decimal).
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara y clasifica objetos tridimensionales y figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes. 2. Reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos. 3. Hace conjeturas y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano. 4. Describe y argumenta acerca del perímetro y del área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija. 5. Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos. 6. Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas. 7. Identifica y justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara datos presentados en diferentes representaciones. 2. Hace arreglos condicionados o no condicionados. 3. Hace conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.

Tabla 15. Competencia: planteamiento y resolución de problemas

Componente	Afirmación: El estudiante...
Númerico-variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve y formula problemas aditivos de transformación, comparación, combinación e igualación. 2. Resuelve y formula problemas multiplicativos de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano. 3. Resuelve y formula problemas de proporcionalidad directa e inversa. 4. Resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficies y volúmenes. 2. Reconoce el uso de las magnitudes y de las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas. 3. Utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición. 4. Usa y construye modelos geométricos para solucionar problemas.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones. 2. Resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado al promedio de un conjunto de datos. 3. Resuelve situaciones que requieren calcular la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos.

Ciclo 6° a 9° grados

Tabla 16. Competencia: comunicación, representación y modelación

Componente	Afirmación: El estudiante...
Númerico-variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan. 2. Identifica expresiones numéricas y algebraicas equivalentes. 3. Establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. 4. Reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos. 5. Describe y representa situaciones de variación relacionando diferentes representaciones.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representa y reconoce objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas. 2. Usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras. 3. Reconoce y aplica transformaciones de figuras planas. 4. Identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud. 5. Diferencia magnitudes de un objeto y relaciona las dimensiones de este con la determinación de las magnitudes.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes. 2. Compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales y traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos. 3. Reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno. 4. Reconoce relaciones entre un conjunto de datos y sus representaciones.

Tabla 17. Competencia: razonamiento y argumentación

Componente	Afirmación: El estudiante...
Númérico-variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce patrones en secuencias numéricas. 2. Interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes. 3. Interpreta tendencias que se presentan en un conjunto de variables relacionadas. 4. Usa representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa. 5. Reconoce el uso de propiedades y relaciones de los números reales. 6. Desarrolla procesos inductivos y deductivos con el lenguaje algebraico para verificar conjeturas acerca de los números reales.

Componente	Afirmación: El estudiante...
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos. 2. Hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanza entre figuras bidimensionales. 3. Generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos. 4. Analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. 5. Predice y compara los resultados de aplicar transformaciones rígidas (rotación, traslación y reflexión) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y artísticas.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hace conjeturas acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando proporcionalidad. 2. Predice y justifica razonamientos y conclusiones usando información estadística. 3. Calcula la probabilidad de eventos simples usando métodos diversos. 4. Usa modelos para discutir la posibilidad de ocurrencia de un evento. 5. Fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central.

Tabla 18. Competencia: planteamiento y resolución de problemas

Componente	Afirmación: El estudiante...
Númérico-variacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales. 2. Resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritimación. 3. Resuelve problemas en situaciones de variación y modela situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.
Geométrico-métrico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida. 2. Resuelve y formula problemas usando modelos geométricos. 3. Establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. 4. Resuelve y formula problemas que requieran técnicas de estimación.
Aleatorio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa e interpreta medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos. 2. Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular. 3. Hace inferencias a partir de un conjunto de datos. 4. Plantea y resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad.

3.4 Distribución de las preguntas por competencias y componentes

Las tablas 19, 20 y 21 presentan la distribución porcentual de las preguntas de la prueba de matemáticas en cada una de las competencias y componentes considerados en la evaluación.

Tabla 19. Tercer grado

Componente	Competencia			TOTAL
	Razonamiento y argumentación	Comunicación, representación y modelación	Planteamiento y resolución de problemas	
Numérico-variacional	11%	12%	12%	35%
Geométrico - métrico	12%	11%	12%	35%
Aleatorio	10%	10%	10%	30%
Total	33%	33%	34%	100%

Tabla 20. Quinto grado

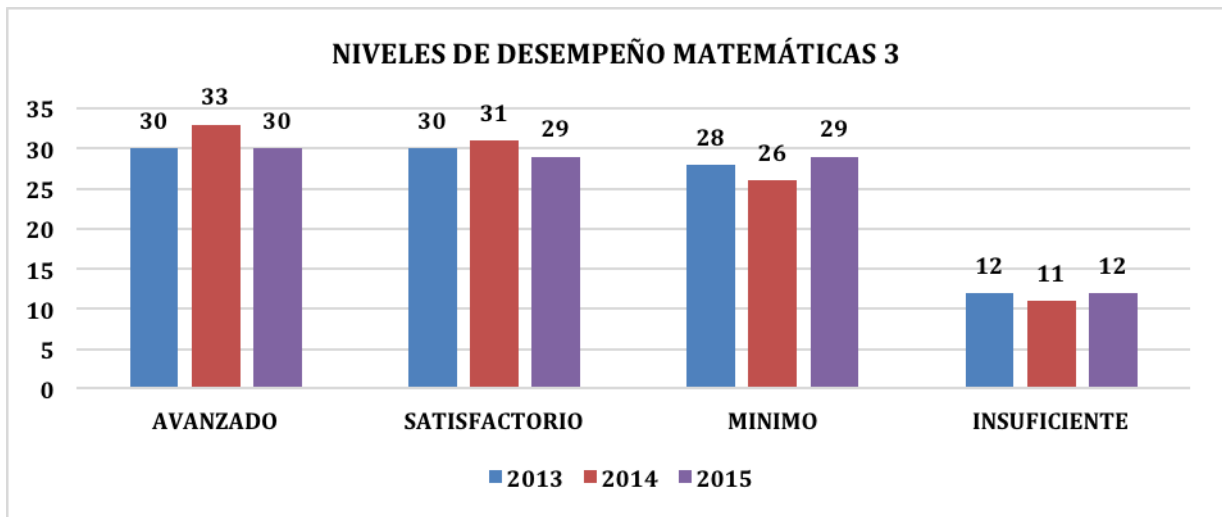
Componente	Competencia			TOTAL
	Razonamiento y argumentación	Comunicación, representación y modelación	Planteamiento y resolución de problemas	
Numérico-variacional	10%	15%	15%	40%
Geométrico - métrico	19%	10%	11%	40%
Aleatorio	6%	10%	4%	20%
Total	35%	35%	30%	100%

Tabla 21. Noveno grado

Componente	Competencia			TOTAL
	Razonamiento y argumentación	Comunicación, representación y modelación	Planteamiento y resolución de problemas	
Numérico-variacional	11%	13%	11%	35%
Geométrico - métrico	15%	11%	9%	35%
Aleatorio	11%	10%	9%	30%
Total	37%	34%	29%	100%

4. RESULTADOS DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ EN MATEMÁTICAS

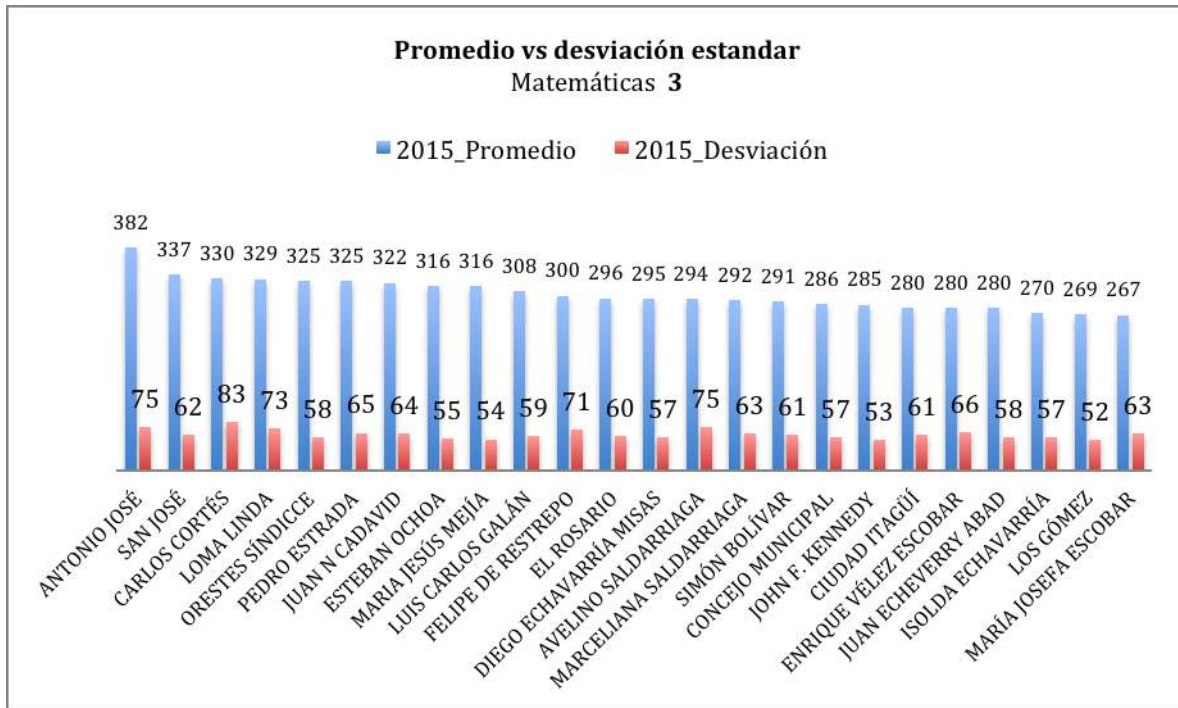
4.1 Resultados del Municipio de Itagüí por niveles de desempeño en matemáticas grado tercero



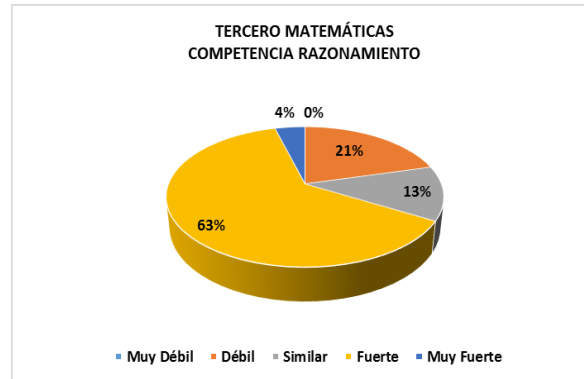
En las pruebas de matemáticas de tercero se encontró que el porcentaje de insuficiencia del año 2014 al 2015 aumento 1%, mientras que el porcentaje de avanzado disminuyó un 3% y satisfactorio un 2%, es decir aumentaron su porcentaje de pasar del año 2014 al 2015 en mínimo e insuficiente y disminuyeron en avanzado y satisfactorio.

Ahora bien mirando los resultados del 2013 comparado con el 2014 tenemos que pasa lo contrario el porcentaje de insuficiente y mínimo disminuyen (1% y 2%) respectivamente, mientras que avanzado y satisfactorio aumentaron el porcentaje en las pruebas de matemáticas de grado tercero (3% y 1%)

4.2 Resultados del Municipio de Itagüí por promedios vs desviación estándar en matemáticas grado tercero.



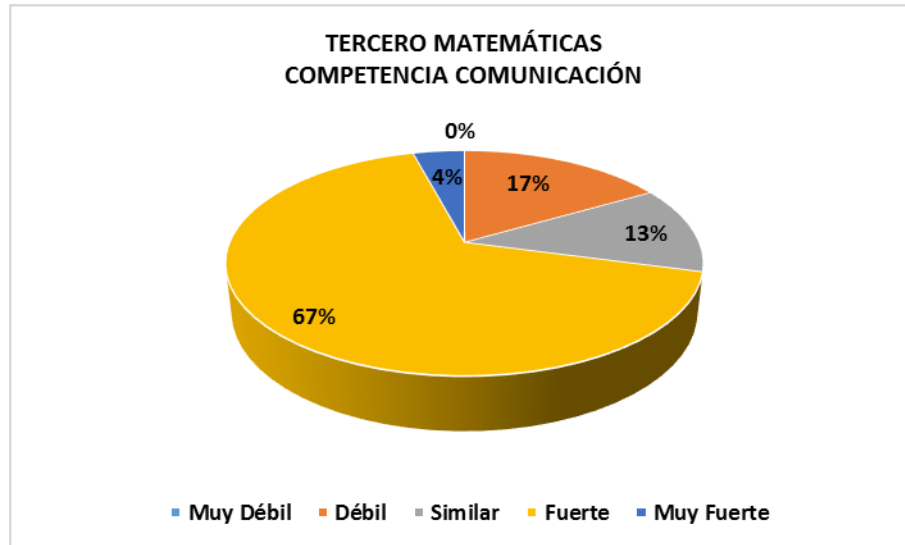
4.3 Resultados del Municipio de Itagüí en competencia matemática razonamiento grado tercero.



En las pruebas saber del grado tercero en el área de matemáticas en la competencia de razonamiento que indica si el estudiante puede dar cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a conclusiones, justificar estrategias y procedimientos de situaciones de problema, formular hipótesis, hacer conjeturas, explorar ejemplos y contraejemplos, probar y estructurar argumentos, generalizar propiedades y relaciones, identificar patrones y expresarlos matemáticamente y plantear preguntas, reconocer distintos tipos de razonamiento y distinguir y evaluar cadenas de argumentos se obtiene que :

El 63% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (15 I.E) mientras que un porcentaje más bajo el 21% que equivale a 5 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que ninguna institución posee razonamiento en el área de matemáticas muy débil y solo una I.E. la tiene muy fuerte como es el caso de Juan Echeverry Abad.

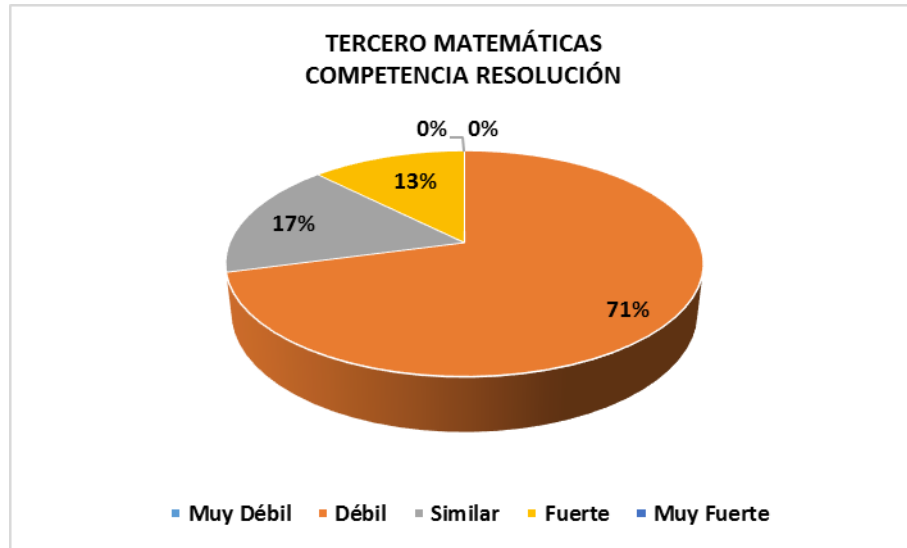
4.4 Resultados del Municipio de Itagüí en competencia comunicación grado tercero.



En las pruebas saber del grado tercero en el área de matemáticas en la competencia de comunicación que indica si el estudiante tiene capacidad para expresar ideas, interpretar, usar diferentes tipos de representación, describir relaciones matemáticas, describir situaciones o problemas usando el lenguaje escrito, concreto, pictórico, gráfico y algebraico, manipular expresiones que contengan símbolos y fórmulas, utilizar variables y describir cadenas de argumentos orales y escritas, traducir, interpretar y distinguir entre diferentes tipos de representaciones, interpretar lenguaje formal y simbólico así como traducir de lenguaje natural al simbólico formal y viceversa. se obtiene que :

El 67% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (16 I.E) mientras que un porcentaje más bajo el 17% que equivale a 4 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que ninguna institución posee comunicación en el área de matemáticas muy débil y solo una I.E. la tiene muy fuerte como es el caso de Concejo Municipal

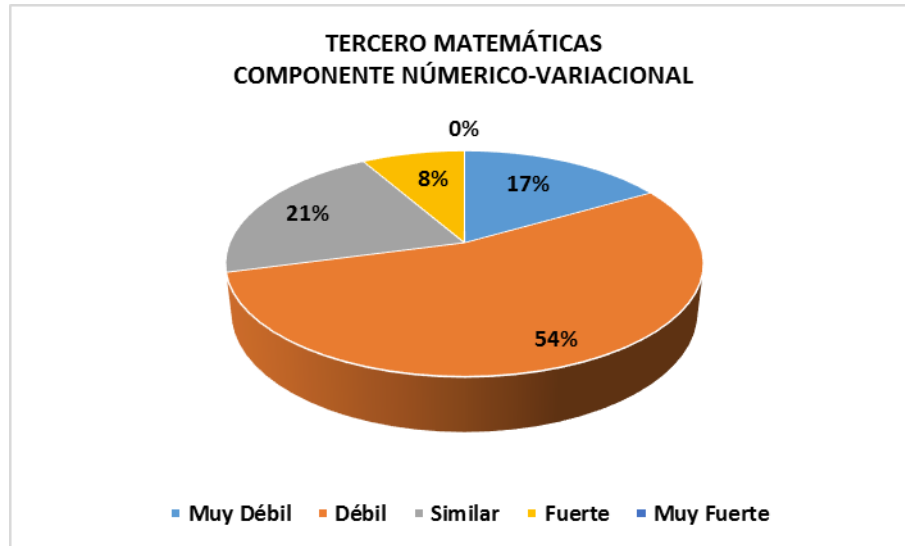
4.5 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente competencia resolución grado tercero.



En las pruebas saber del grado tercero en el área de matemáticas en la competencia de resolución que indica si el estudiante tiene capacidad para formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de las matemáticas, desarrollar, aplicar diferentes estrategias y justificar la elección de métodos e instrumentos para la solución de problemas, justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de una respuesta obtenida, verificar e interpretar resultados a la luz del problema original y generalizar soluciones y estrategias para dar solución a nuevas situaciones problema se obtiene que :

Solo El 13% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (3 I.E) mientras que un porcentaje mucho más alto el 71% que equivale a 17 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que ninguna institución posee resolución de problemas en el área de matemáticas en el área de matemáticas muy débil y muy fuerte

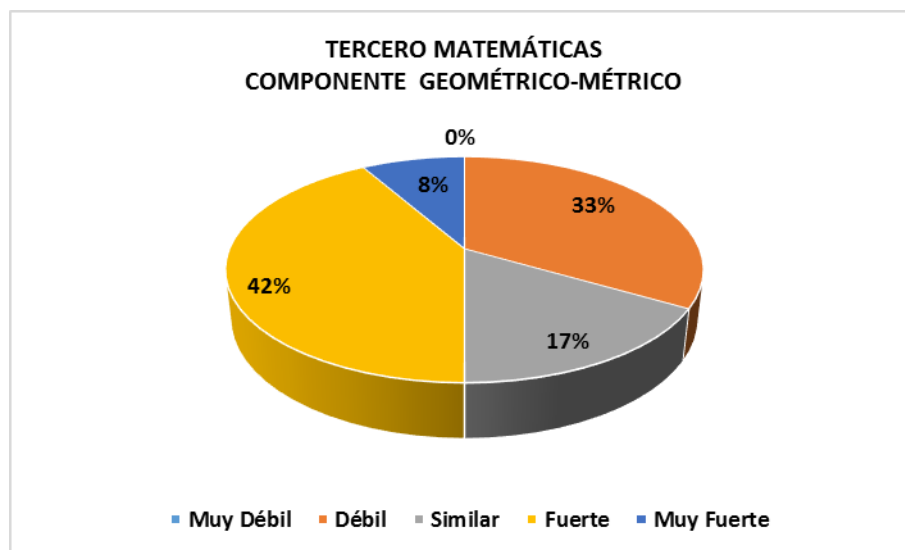
4.6 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente numérico - variacional grado tercero.



En las pruebas saber del grado tercero en el área de matemáticas en la componente numérico variacional que indica si el estudiante tiene capacidad para verificar aspectos asociados a los números y la numeración, su significado y la estructura del sistema de numeración; las operaciones, sus propiedades, su efecto y las relaciones entre ellas; el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia; conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad, a la variación lineal en contextos aritméticos y geométricos el lenguaje simbólico (algebraico), a la variación inversa y el concepto de función. se obtiene que :

Solo El 8% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (2 I.E) mientras que un porcentaje mucho más alto el 54% que equivale a 13 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que ninguna institución posee el componentes numérico-variacional en el área de matemáticas muy fuerte y solo cuatro la tienen muy débil como son las I.E. : Carlos, Concejo, John F y los Gómez.

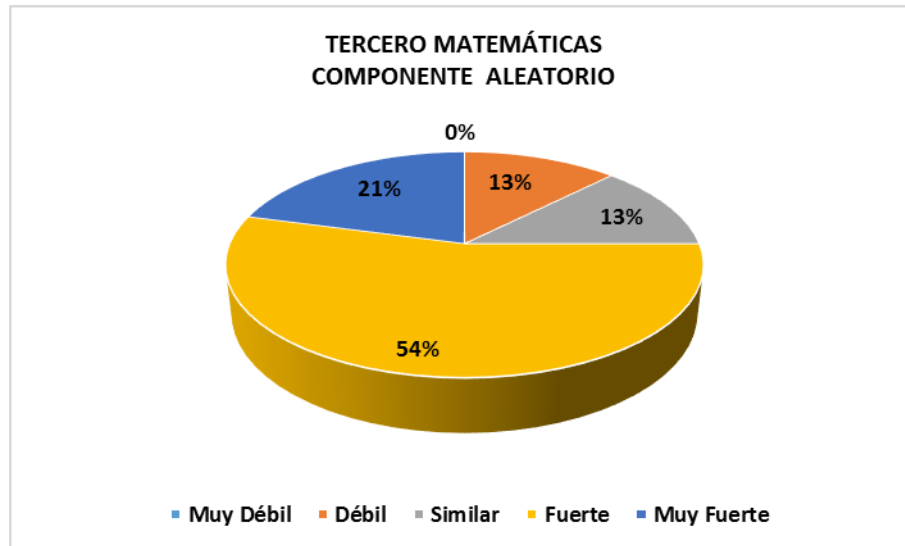
4.7 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente geométrico-métrico grado tercero.



En las pruebas saber del grado tercero en el área de matemáticas en la componente geométrica métrica el estudiante tiene la capacidad para la construcción y manipulación de representaciones de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos y sus transformaciones, el análisis abstracto de figuras y formas en el plano y en el espacio a través de la observación de patrones y regularidades, el razonamiento geométrico y la solución de problemas de medición, la descripción y estimación de magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, masa, etc.), transformaciones de figuras representadas en el plano o en el espacio, la selección de unidades de medida, de patrones y de instrumentos, el uso de unidades, los conceptos de perímetro, área y volumen. . se obtiene que :

El 42% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (10 I.E) mientras que un porcentaje un poco mas bajo el 33% que equivale a 8 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que dos instituciones posee el componentes geometrico-metrico en el área de matemáticas muy fuerte como son las I.E. : Antonio y Carlos Enrique y ninguna institución la tienen muy débil.

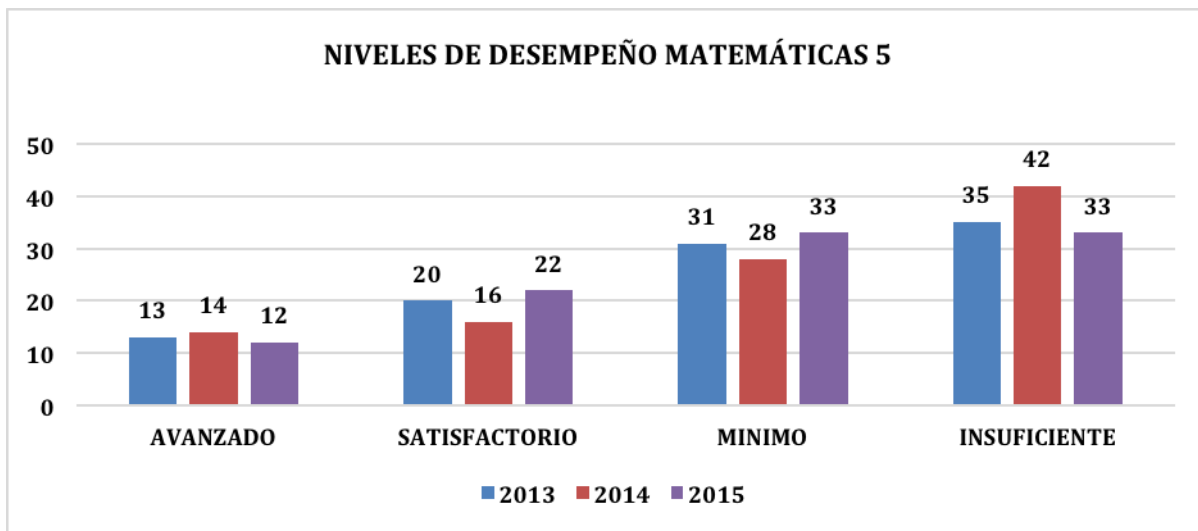
4.8 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente aleatorio grado tercero.



En las pruebas saber del grado tercero en el área de matemáticas en la componente aleatorio es estudiante tiene la capacidad para la representación, lectura e interpretación de datos en contexto; el análisis de diversas formas de representación de información numérica, el análisis cualitativo de regularidades, de tendencias, y la formulación de inferencias y argumentos usando medidas de tendencia central y de dispersión; y por el reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios. se obtiene que :

El 54% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (13 I.E) mientras que un porcentaje mucho mas bajo el 13% que equivale a 3 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que cinco instituciones posee el componentes aleatorio en el área de matemáticas muy fuerte como son las I.E. : Isolda, John F., María Jesús Mejía, San José y Simón Bolívar y ninguna institución la tienen muy débil.

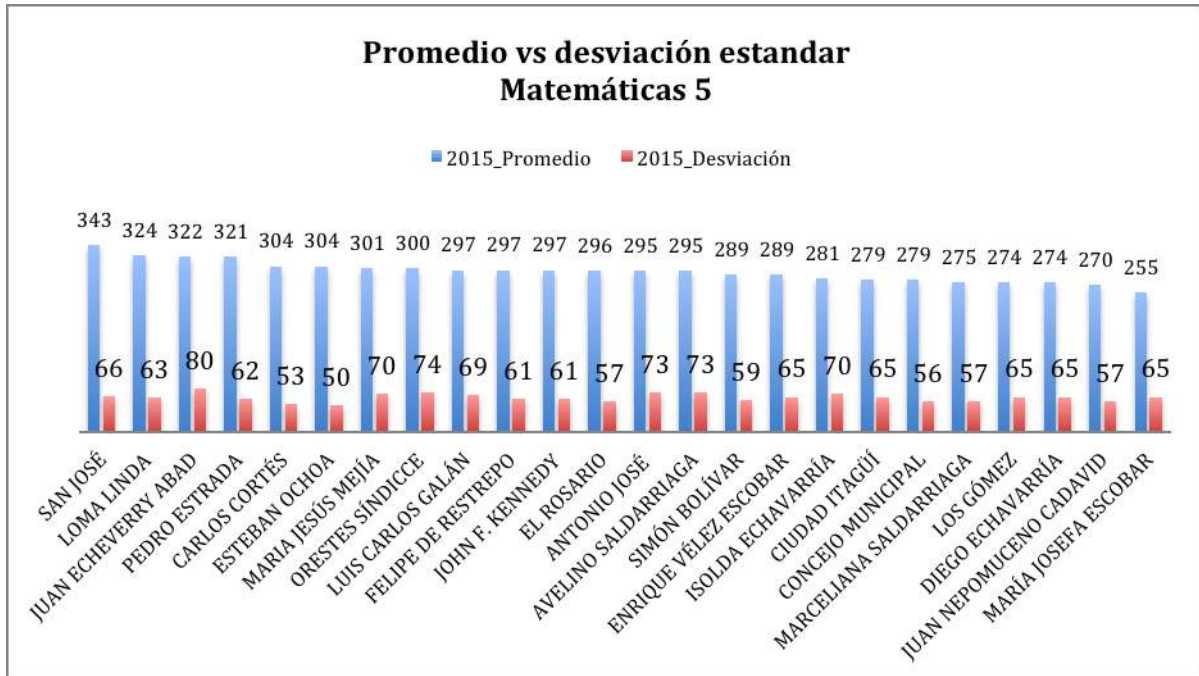
4.9 Resultados del Municipio de Itagüí por niveles de desempeño en matemáticas grado Quinto



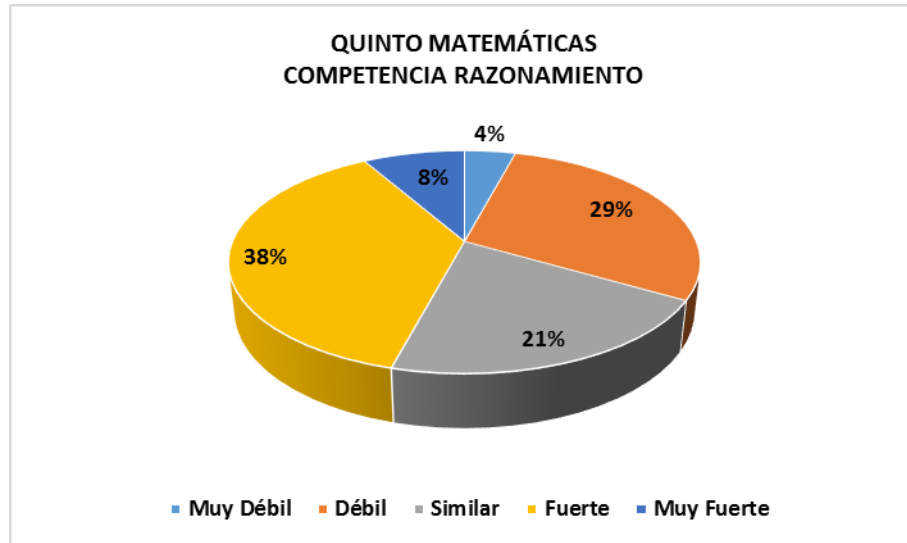
En las pruebas de matemáticas de quinto se encontró que el porcentaje de insuficiencia del año 2014 al 2015 disminuyó 9%, el mínimo aumentó 5% y satisfactorio aumentó un 6% mientras que avanzado disminuyó un 2%, es decir disminuyó el porcentaje de insuficiencia y aumentó el del satisfactorio lo que indica que hubo un leve mejoramiento aunque se halla presentado que el porcentaje de avanzado haya disminuido.

Ahora bien mirando los resultados del 2013 comparado con el 2014 tenemos que pasa lo contrario el porcentaje de insuficiente aumenta (7%), mientras que avanzado aumento 1% pero se muestra que satisfactorio disminuyó un 4%.

4.10 Resultados del Municipio de Itagüí por promedios vs desviación estándar en matemáticas grado quinto.



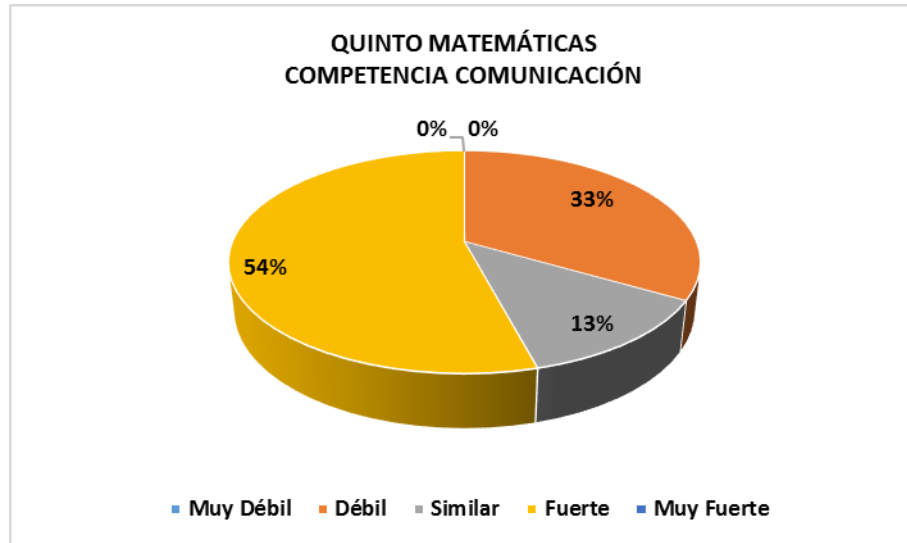
4.11 Resultados del Municipio de Itagüí en competencia matemática grado quinto.



En las pruebas saber del grado quinto en el área de matemáticas en la competencia de razonamiento que indica si el estudiante puede dar cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a conclusiones, justificar estrategias y procedimientos de situaciones de problema, formular hipótesis, hacer conjeturas, explorar ejemplos y contraejemplos, probar y estructurar argumentos, generalizar propiedades y relaciones, identificar patrones y expresarlos matemáticamente y plantear preguntas, reconocer distintos tipos de razonamiento y distinguir y evaluar cadenas de argumentos se obtiene que :

El 38% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (9 I.E) mientras que un porcentaje más bajo el 29% que equivale a 7 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que una institución posee razonamiento en el área de matemáticas muy débil como la I.E. Simón Bolívar y solo dos I.E. la tiene muy fuerte como es el caso de Isolda y Antonio José de sucre.

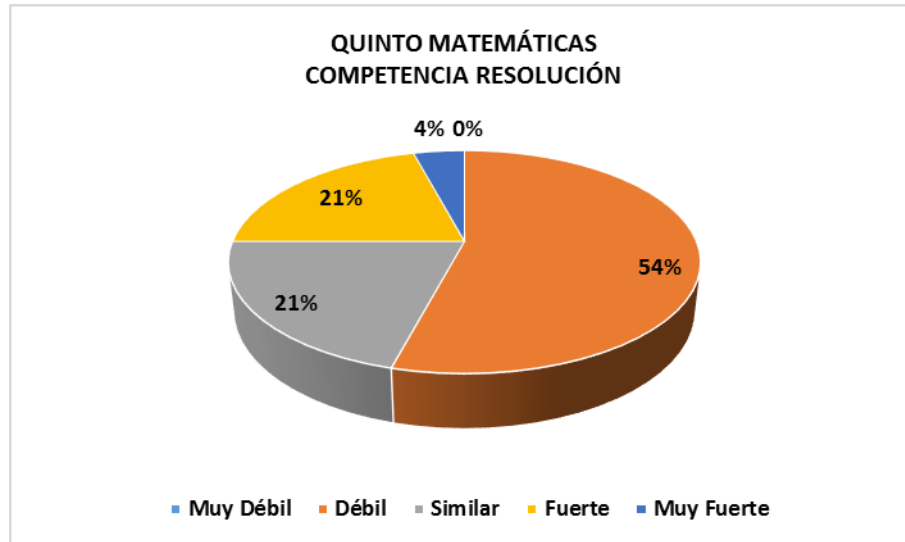
4.12 Resultados del Municipio de Itagüí en competencia comunicación grado quinto.



En las pruebas saber del grado quinto en el área de matemáticas en la competencia de comunicación que indica si el estudiante tiene capacidad para expresar ideas, interpretar, usar diferentes tipos de representación, describir relaciones matemáticas, describir situaciones o problemas usando el lenguaje escrito, concreto, pictórico, gráfico y algebraico, manipular expresiones que contengan símbolos y fórmulas, utilizar variables y describir cadenas de argumentos orales y escritas, traducir, interpretar y distinguir entre diferentes tipos de representaciones, interpretar lenguaje formal y simbólico así como traducir de lenguaje natural al simbólico formal y viceversa. se obtiene que :

El 54% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (13 I.E) mientras que un porcentaje más bajo el 33% que equivale a 8 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que ninguna institución posee comunicación en el área de matemáticas muy débil y muy fuerte.

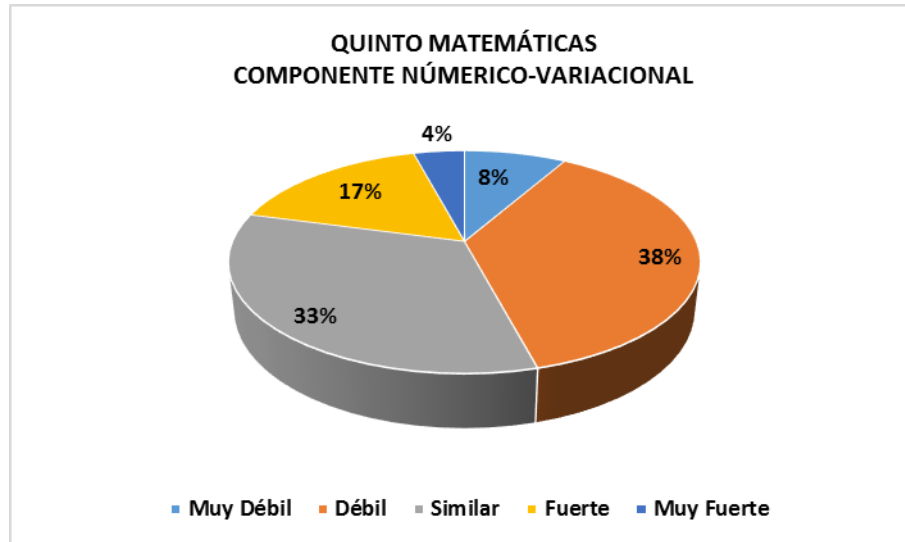
4.13 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente competencia resolución grado quinto.



En las pruebas saber del grado quinto en el área de matemáticas en la competencia de resolución que indica si el estudiante tiene capacidad para formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de las matemáticas, desarrollar, aplicar diferentes estrategias y justificar la elección de métodos e instrumentos para la solución de problemas, justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de una respuesta obtenida, verificar e interpretar resultados a la luz del problema original y generalizar soluciones y estrategias para dar solución a nuevas situaciones problema se obtiene que :

Solo El 13% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (3 I.E) mientras que un porcentaje mucho más alto el 71% que equivale a 17 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que ninguna institución posee resolución de problemas en el área de matemáticas muy débil y solo una I.E muy fuerte como es: John F.

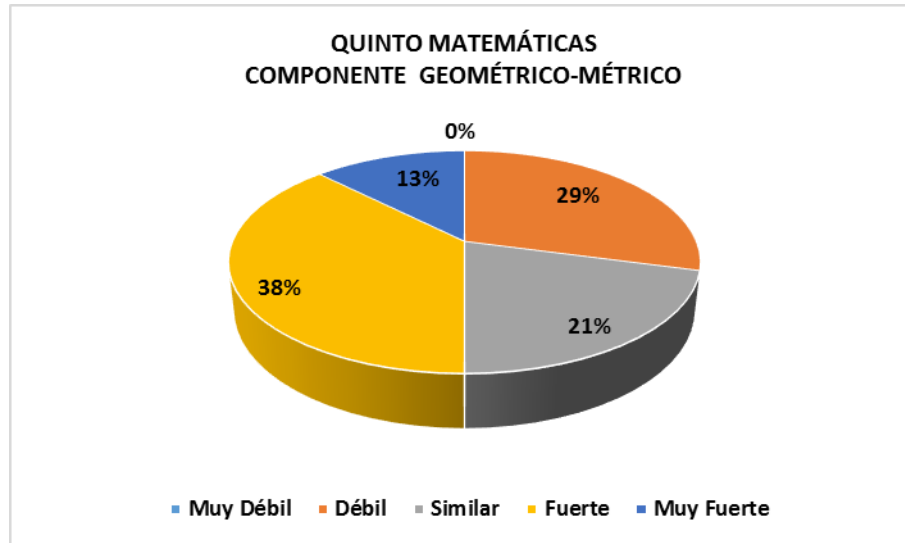
4.14 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente numérico - variacional grado quinto.



En las pruebas saber del grado quinto en el área de matemáticas en la componente numérico variacional que indica si el estudiante tiene capacidad para verificar aspectos asociados a los números y la numeración, su significado y la estructura del sistema de numeración; las operaciones, sus propiedades, su efecto y las relaciones entre ellas; el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia; conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad, a la variación lineal en contextos aritméticos y geométricos el lenguaje simbólico (algebraico), a la variación inversa y el concepto de función. se obtiene que :

Solo El 17% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (4 I.E) mientras que un porcentaje mucho más alto el 38% que equivale a 9 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que una institución posee el componentes numérico-variacional en el área de matemáticas muy fuerte como es Juan Echeverry Abad y solo dos la tienen muy débil como son las I.E. : El Rosario y la Isolda

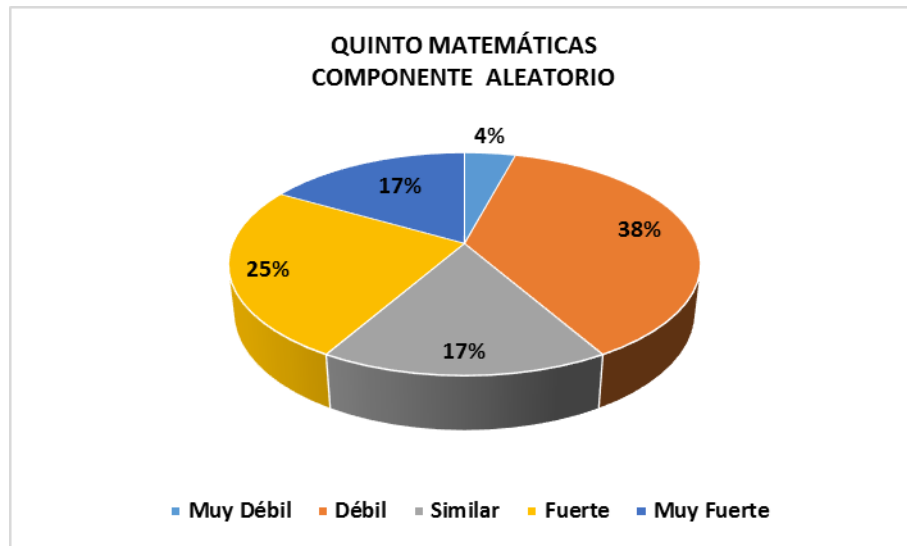
4.15 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente geométrico-métrico grado quinto.



En las pruebas saber del grado quinto en el área de matemáticas en la componente geométrico métrico el estudiante tiene la capacidad para la construcción y manipulación de representaciones de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos y sus transformaciones, el análisis abstracto de figuras y formas en el plano y en el espacio a través de la observación de patrones y regularidades, el razonamiento geométrico y la solución de problemas de medición, la descripción y estimación de magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, masa, etc.), transformaciones de figuras representadas en el plano o en el espacio, la selección de unidades de medida, de patrones y de instrumentos, el uso de unidades, los conceptos de perímetro, área y volumen. . se obtiene que :

El 38% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (9 I.E) mientras que un porcentaje un poco mas bajo el 29% que equivale a 7 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que tres instituciones posee el componentes geometrico-metrico en el área de matemáticas muy fuerte como son las I.E. : Carlos Enrique, Concejo e Isolda y ninguna institución la tienen conocimientos muy débil.

4.16 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente aleatorio grado quinto.

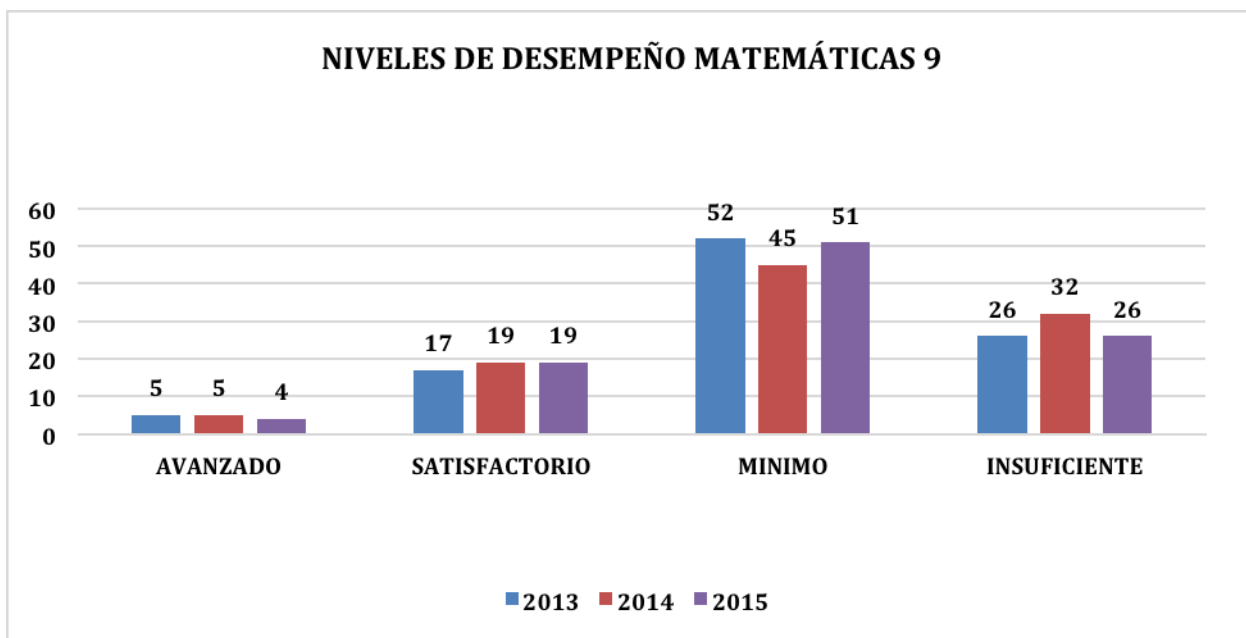


En las pruebas saber del grado quinto en el área de matemáticas en la componente aleatorio es estudiante tiene la capacidad para la representación, lectura e interpretación de datos en contexto; el análisis de diversas formas de representación de información numérica, el análisis cualitativo de regularidades, de tendencias, y la formulación de inferencias y argumentos usando medidas de tendencia central y de dispersión; y por el reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios.

se obtiene que :

El 25% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (6 I.E) mientras que un porcentaje un poco mas alto el 38% que equivale a 9 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que cuatro instituciones posee el componentes aleatorio en el área de matemáticas muy fuerte como son las I.E. : El Rosario, Esteban Ochoa, Luis Carlos y Simon Bolivar y una institución la tienen muy débil como es la Juan Echaverri Abad.

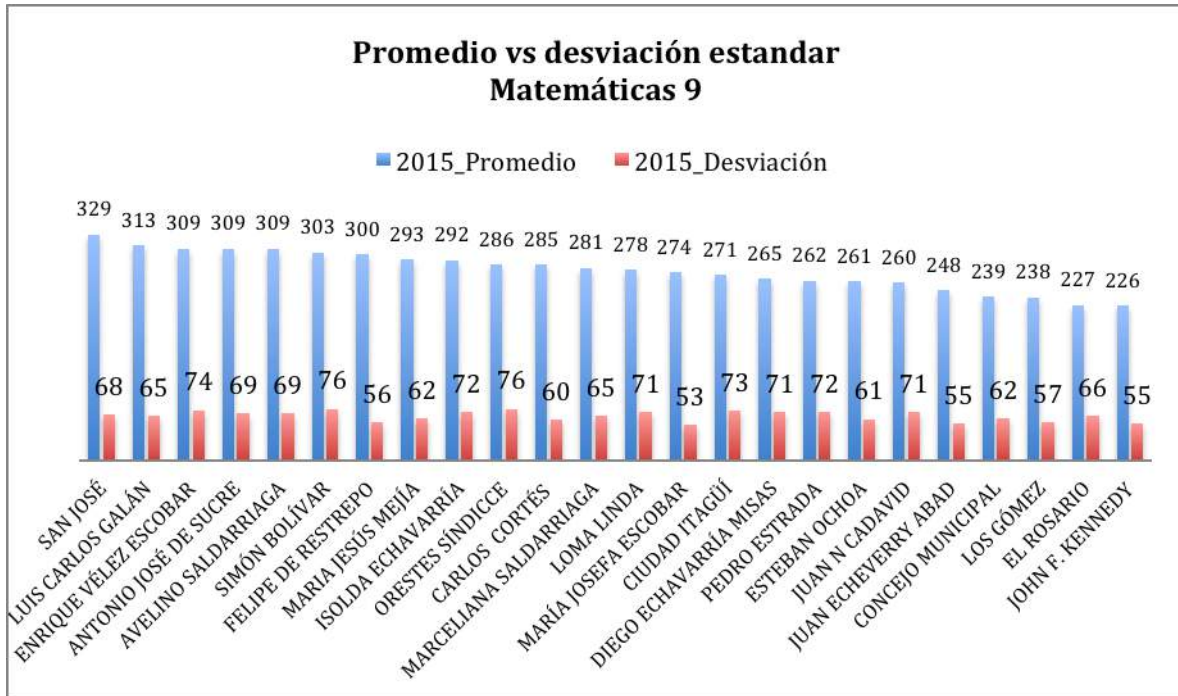
4.17 Resultados del Municipio de Itagui por niveles de desempeño en matemáticas grado noveno.



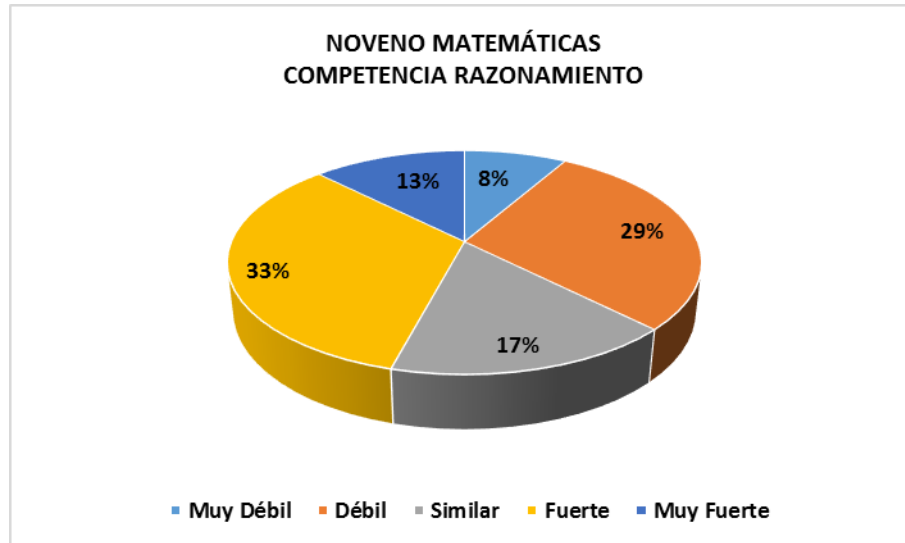
En las pruebas de matemáticas de noveno se encontró que el porcentaje de insuficiencia del año 2014 al 2015 disminuyó 6%, el porcentaje de avanzado disminuyó un 1%, satisfactorio se mantuvo constante mientras que mínimo incremento un 6%, es decir al notarse una disminución del porcentaje de insuficiencia se alcanza un leve mejoramiento ya que paso aumentar el incremento en mínimo.

Ahora bien mirando los resultados del 2013 comparado con el 2014 tenemos que pasa lo contrario el porcentaje de insuficiente aumenta (6%) , mientras que avanzado se mantiene constante y satisfactorio aumenta el porcentaje 2% en las pruebas de matemáticas de grado noveno ahora bien mínimo disminuye un 7%, lo que indica que tuvo un leve desmejoramiento.

4.18 Resultados del Municipio de Itagüí por promedios vs desviación estandar en matemáticas grado noveno.



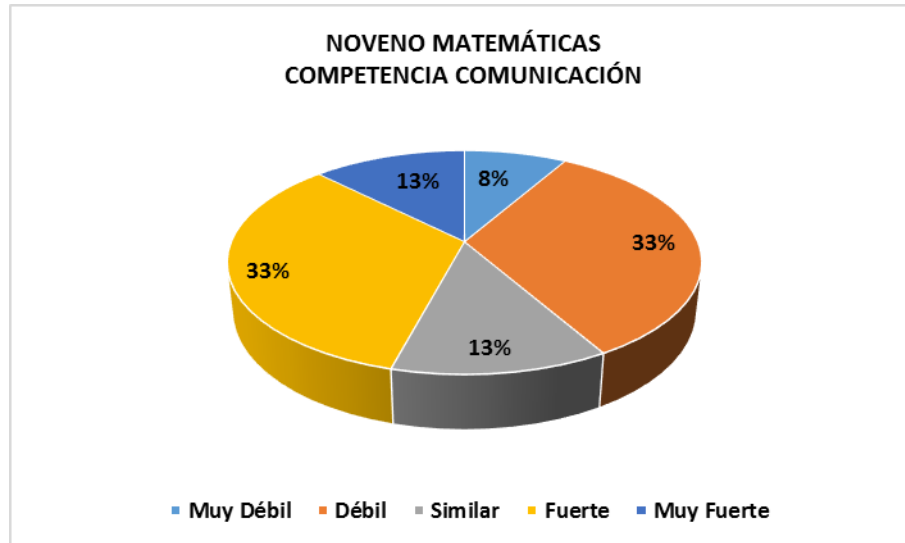
4.19 Resultados del Municipio de Itagüí en competencia competencia razonamiento grado noveno.



En las pruebas saber del grado noveno en el área de matemáticas en la competencia de razonamiento que indica si el estudiante puede dar cuenta del cómo y del porqué de los caminos que se siguen para llegar a conclusiones, justificar estrategias y procedimientos de situaciones de problema, formular hipótesis, hacer conjeturas, explorar ejemplos y contraejemplos, probar y estructurar argumentos, generalizar propiedades y relaciones, identificar patrones y expresarlos matemáticamente y plantear preguntas, reconocer distintos tipos de razonamiento y distinguir y evaluar cadenas de argumentos se obtiene que :

El 33% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (8 I.E) mientras que un porcentaje más bajo el 29% que equivale a 7 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que dos instituciones posee razonamiento en el área de matemáticas muy débil como son las I.E. Los Gómez y Luis Carlos Galán y solo tres I.E. la tiene muy fuerte como es el caso de las I.E.: Juan N. , María Josefa y San José.

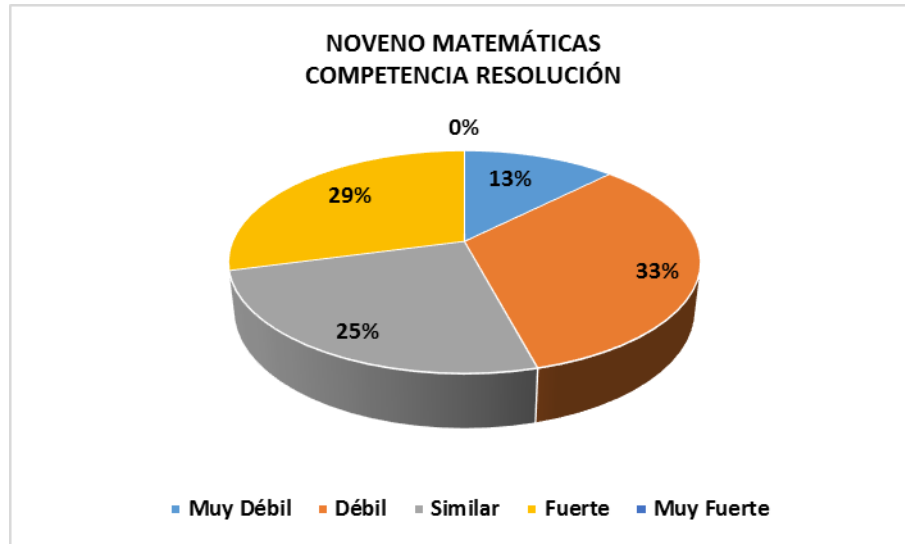
4.20 Resultados del Municipio de Itagüí en competencia comunicación grado noveno.



En las pruebas saber del grado noveno en el área de matemáticas en la competencia de comunicación que indica si el estudiante tiene capacidad para expresar ideas, interpretar, usar diferentes tipos de representación, describir relaciones matemáticas, describir situaciones o problemas usando el lenguaje escrito, concreto, pictórico, gráfico y algebraico, manipular expresiones que contengan símbolos y fórmulas, utilizar variables y describir cadenas de argumentos orales y escritas, traducir, interpretar y distinguir entre diferentes tipos de representaciones, interpretar lenguaje formal y simbólico así como traducir de lenguaje natural al simbólico formal y viceversa. se obtiene que :

El 33% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (8 I.E) y en la misma proporción de I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que dos instituciones poseen comunicación en el área de matemáticas muy débil como son las I.E. : Juan N y María Josefa y muy fuerte tres instituciones educativas que son: Luis Carlos y los Gómez.

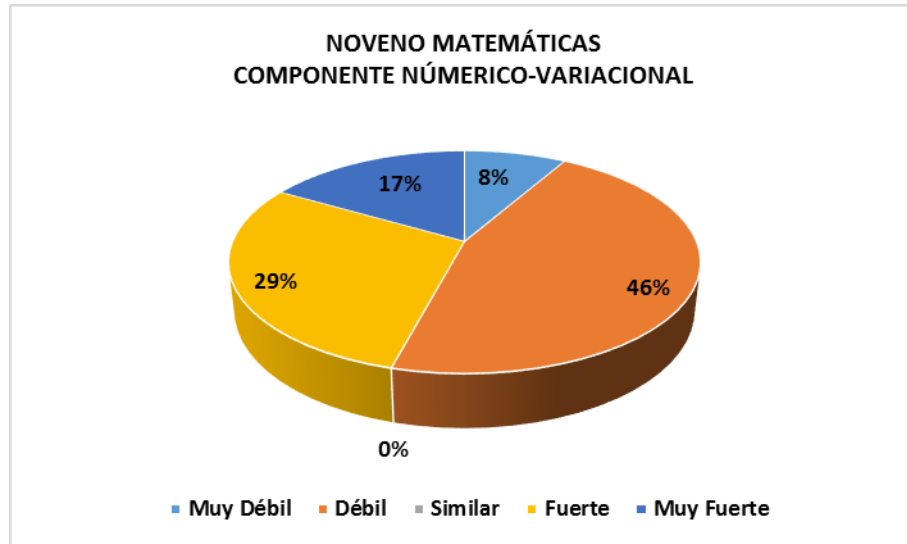
4.21 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente competencia resolución grado noveno.



En las pruebas saber del grado noveno en el área de matemáticas en la competencia de resolución que indica si el estudiante tiene capacidad para formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de las matemáticas, desarrollar, aplicar diferentes estrategias y justificar la elección de métodos e instrumentos para la solución de problemas, justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de una respuesta obtenida, verificar e interpretar resultados a la luz del problema original y generalizar soluciones y estrategias para dar solución a nuevas situaciones problema se obtiene que :

Solo El 29% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (7 I.E) mientras que un porcentaje un poco más alto el 33% que equivale a 8 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que solo tres instituciones posee resolución de problemas en el área de matemáticas muy débil como son: Marceliana, Pedro Estrada y San José y ninguna I.E muy fuerte.

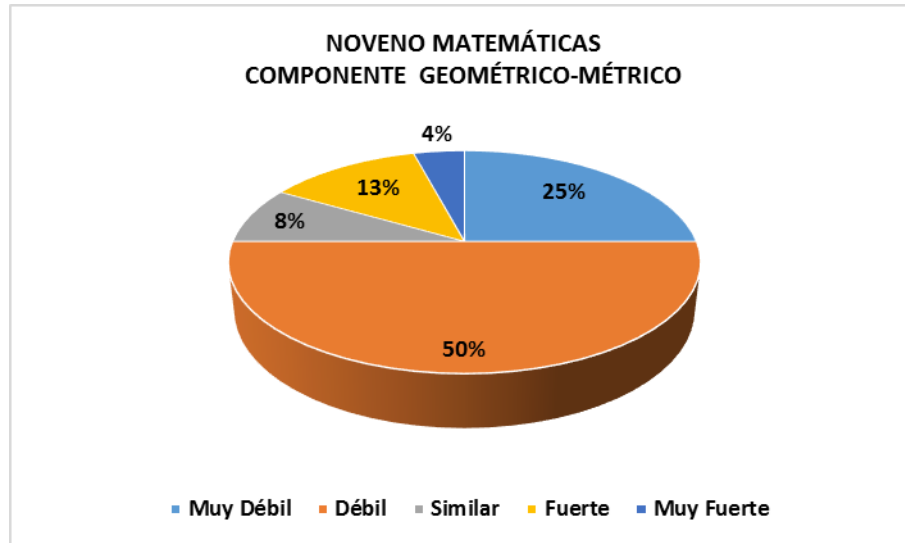
4.22 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente numérico - variacional grado noveno.



En las pruebas saber del grado noveno en el área de matemáticas en la componente numérico variacional que indica si el estudiante tiene capacidad para verificar aspectos asociados a los números y la numeración, su significado y la estructura del sistema de numeración; las operaciones, sus propiedades, su efecto y las relaciones entre ellas; el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia; conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad, a la variación lineal en contextos aritméticos y geométricos el lenguaje simbólico (algebraico), a la variación inversa y el concepto de función. se obtiene que :

El 29% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (7 I.E) mientras que un porcentaje mucho más alto el 46% que equivale a 11 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que dos instituciones posee el componentes numérico-variacional en el área de matemáticas muy fuerte como son las I.E. : Avelino, Concejo, Rosario y John f. y solo dos la tienen muy débil como son las I.E. : Carlos Enrique y Luis Carlos Galán.

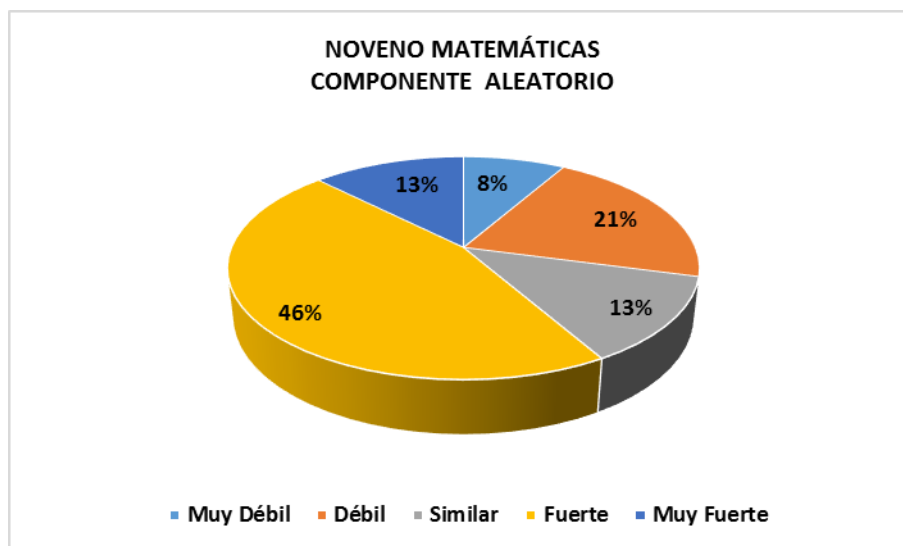
4.23 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente geométrico-métrico grado noveno.



En las pruebas saber del grado noveno en el área de matemáticas en la componente geométrico métrico el estudiante tiene la capacidad para la construcción y manipulación de representaciones de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos y sus transformaciones, el análisis abstracto de figuras y formas en el plano y en el espacio a través de la observación de patrones y regularidades, el razonamiento geométrico y la solución de problemas de medición, la descripción y estimación de magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, masa, etc.), transformaciones de figuras representadas en el plano o en el espacio, la selección de unidades de medida, de patrones y de instrumentos, el uso de unidades, los conceptos de perímetro, área y volumen. . se obtiene que :

Solo el 13% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (3 I.E) mientras que un porcentaje mucho mas alto el 50% que equivale a 12 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que una institución posee el componentes geometrico-metrico en el área de matemáticas muy fuerte como la I.E. Maria Josefa Escobar y un 25% muy debil que corresponden a seis I.E.

4.24 Resultados del Municipio de Itagüí en el componente aleatorio grado noveno.



En las pruebas saber del grado noveno en el área de matemáticas en la componente aleatorio es estudiante tiene la capacidad para la representación, lectura e interpretación de datos en contexto; el análisis de diversas formas de representación de información numérica, el análisis cualitativo de regularidades, de tendencias, y la formulación de inferencias y argumentos usando medidas de tendencia central y de dispersión; y por el reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios.

se obtiene que :

El 46% de las instituciones lo hacen de manera fuerte (11 I.E) mientras que un porcentaje mas bajo el 21% que equivale a 5 I.E. lo hacen de manera débil. Es de notar que tres instituciones posee el componentes aleatorio en el área de matemáticas muy fuerte como son las I.E. : Carlo, Luis carlos y Maria Jesus y dos institución la tienen muy débil como son: Avelino y Concejo

5. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad³. El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación activa en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad (Chaux, Lleras & Velásquez, 2004). Según los *Estándares básicos de competencias ciudadanas para la educación básica y media*⁴, estas se han clasificado en cuatro tipos: emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras, y se refieren a dos grupos o ámbitos relevantes para el ejercicio de la ciudadanía:

Ámbitos que conciernen a las relaciones entre individuos:

- ✚ Convivencia y paz.
- ✚ Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Ámbitos que conciernen a las relaciones entre individuos y organizaciones:

- ✚ Participación y responsabilidad democrática.

5.1 PENSAMIENTO CIUDADANO

En la prueba de pensamiento ciudadano se evalúa el uso de algunas herramientas de pensamiento, que articulado con conocimientos determinados, favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Dichas herramientas y conocimientos son:

Conocimiento. Se circunscribe al conocimiento y comprensión de conceptos básicos de la Constitución política de Colombia. La prueba de pensamiento ciudadano incluye

³ Chaux, E. Lleras, J. & Velásquez, A. M. (eds.) (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional y Universidad de los Andes.

⁴ Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares básicos de competencias Ciudadanas (...)*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. NIT. 890.980.093 - 8

temas como los fundamentos de la Constitución; los derechos y deberes que la Constitución consigna; la estructura del Estado y la participación democrática en el ámbito escolar, municipal, departamental o nacional.

Argumentación. Se refiere a la capacidad de analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. En la prueba de pensamiento ciudadano se espera que el estudiante esté en capacidad de identificar prejuicios; anticipar el efecto de un determinado discurso; comprender las intenciones implícitas en un acto comunicativo; relacionar diferentes argumentos; evaluar la validez de generalizaciones y reconocer la confiabilidad de un enunciado y de sus fuentes.

Multiperspectivismo. Involucra la capacidad de analizar una problemática desde diferentes perspectivas, trascendiendo el punto de vista propio. Las preguntas de la prueba de pensamiento ciudadano referidas a este aspecto requieren que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender su origen; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores y evaluar la receptividad de las partes ante una posible solución.

Pensamiento sistémico. Contempla la capacidad de identificar y relacionar diferentes factores que están presentes en una situación problemática. Se espera que el estudiante esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué tipos de factores están presentes; comprender qué tipo de factores se enfrentan; comprender qué factores se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución y determinar la posibilidad de aplicar una solución en diferentes contextos.

5.2 Especificaciones de la prueba de pensamiento ciudadano

La tabla 22 contiene las diferentes afirmaciones correspondientes a los cuatro componentes de la prueba, mencionados arriba. Una afirmación es aquello que puede sostenerse a propósito de un estudiante que demuestre poseer las habilidades necesarias para resolver satisfactoriamente una serie de tareas.

Tabla 22. Pensamiento ciudadano

Componente	Afirmación: El estudiante...
Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. 2. Conoce la organización general del Estado y comprende cuáles son las funciones básicas de las ramas del poder público. 3. Conoce los mecanismos que los estudiantes tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.
Argumentación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos.
Multiperspectivismo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en las que interactúan diferentes partes. 2. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en las que interactúan diferentes partes.
Pensamiento sistémico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Aunque estas afirmaciones son comunes a las pruebas de grados 5º y 9º, las preguntas para estudiantes de 5º grado presentan situaciones de análisis que se relacionan con su entorno más cercano, es decir, el aula, el colegio, la familia y el barrio, con menor grado de complejidad y en un lenguaje más sencillo que en las de grado 9º.

Por su parte, a los estudiantes de 9º grado se les proponen situaciones de análisis que se relacionan con entornos cercanos, pero también con contextos más amplios como la comunidad, vereda, el municipio o ciudad y el país.

5.3 Distribución de preguntas

Las tablas 23 y 24 presentan la distribución porcentual de las preguntas de la prueba de pensamiento ciudadano en cada componente considerado en la evaluación.

Tabla 23. Quinto grado

Componentes	Distribución porcentual de preguntas
Conocimientos	37%
Argumentación	21%
Multiperspectivismo	25%
Pensamiento sistémico	17%
Total	100%

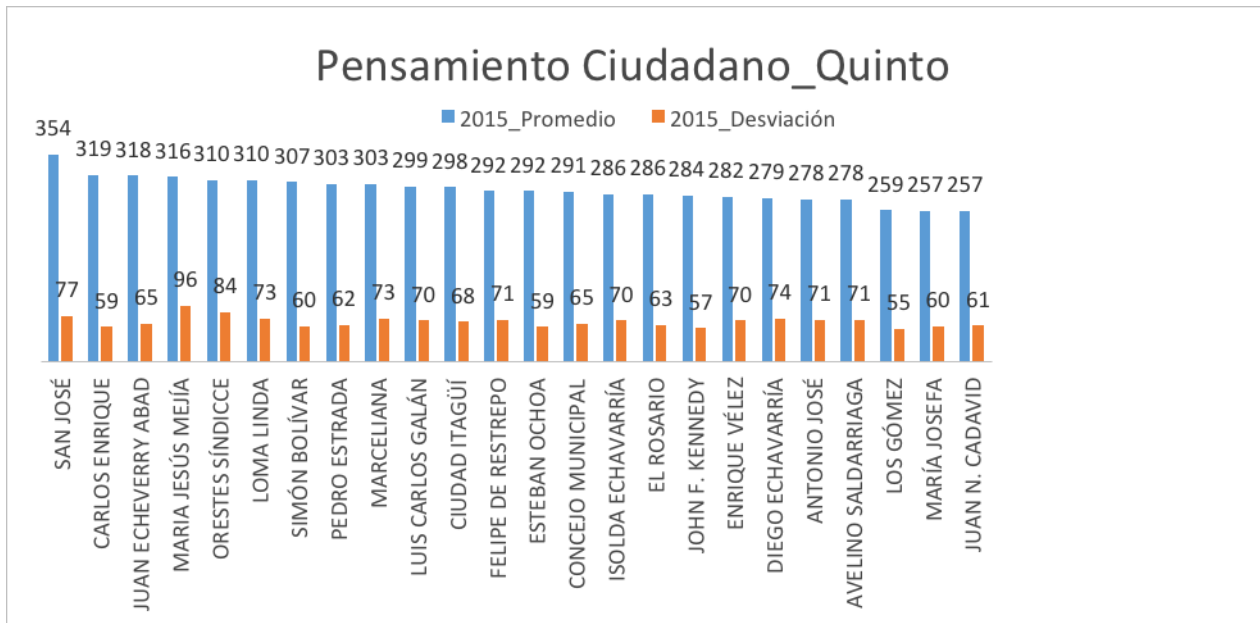
Tabla 24. Noveno grado

Componentes	Distribución porcentual de preguntas
Conocimientos	30%
Argumentación	18%
Multiperspectivismo	26%
Pensamiento sistémico	26%
Total	100%

6. RESULTADOS DEL MUNICIPIO DE ITAGÜÍ EN PENSAMIENTO CIUDADANO

6.1 Resultados del Municipio de Itagüí por niveles de desempeño en Pensamiento Ciudadano grado quinto

Resultados por promedio y desviación estandar

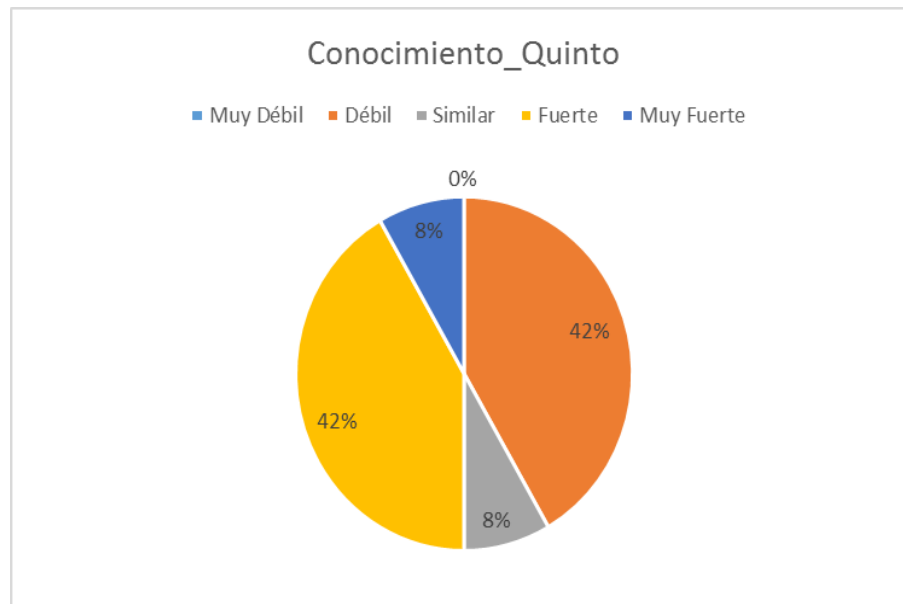


6.2 Resultados de los componentes evaluados en la prueba de Pensamiento Ciudadano grado quinto

GRADO QUINTO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2015_Pensamiento Ciudadano			
	Componentes			
	Conocimiento	Argumentación	Multiperspectivismo	Pensamiento sistémico
ANTONIO JOSE DE SUCRE	Fuerte	Similar	Débil	Débil
AVELINO SALDARRIAGA	Similar	Similar	Similar	Similar
CARLOS ENRIQUE CORTES	Fuerte	Muy fuerte	Débil	Débil
CIUDAD ITAGUI	Fuerte	Fuerte	Débil	Débil
CONCEJO MUNICIPAL	Fuerte	Fuerte	Débil	Débil
DIEGO ECHAVARRIA MISAS	Débil	Muy fuerte	Similar	Débil
EL ROSARIO	Muy fuerte	Fuerte	Muy débil	Muy débil
ENRIQUE VELEZ ESCOBAR	Débil	Débil	Fuerte	Fuerte
ESTEBAN OCHOA	Fuerte	Débil	Débil	Débil
FELIPE DE RESTREPO	Débil	Débil	Fuerte	Fuerte
ISOLDA ECHAVARRIA	Fuerte	Fuerte	Similar	Débil
JOHN F. KENNEDY	Débil	Muy fuerte	Débil	Similar
JUAN ECHEVERRY ABAD	Fuerte	Débil	Fuerte	Fuerte
JUAN NEPOMUCENO CADAVID	Débil	Fuerte	Fuerte	Fuerte
LOMA LINDA	Débil	Similar	Similar	Fuerte
LOS GOMEZ	Débil	Débil	Fuerte	Débil
LUIS CARLOS GALAN	Similar	Similar	Fuerte	Débil
MARCELIANA SALDARRIAGA	Débil	Débil	Fuerte	Similar
MARIA JESUS MEJIA	Fuerte	Débil	Similar	Débil
MARIA JOSEFA ESCOBAR	Débil	Muy fuerte	Débil	Fuerte
ORESTES SINDICCE	Débil	Fuerte	Débil	Similar
PEDRO ESTRADA	Muy fuerte	Fuerte	Débil	Muy débil
SAN JOSE	Fuerte	Fuerte	Similar	Débil

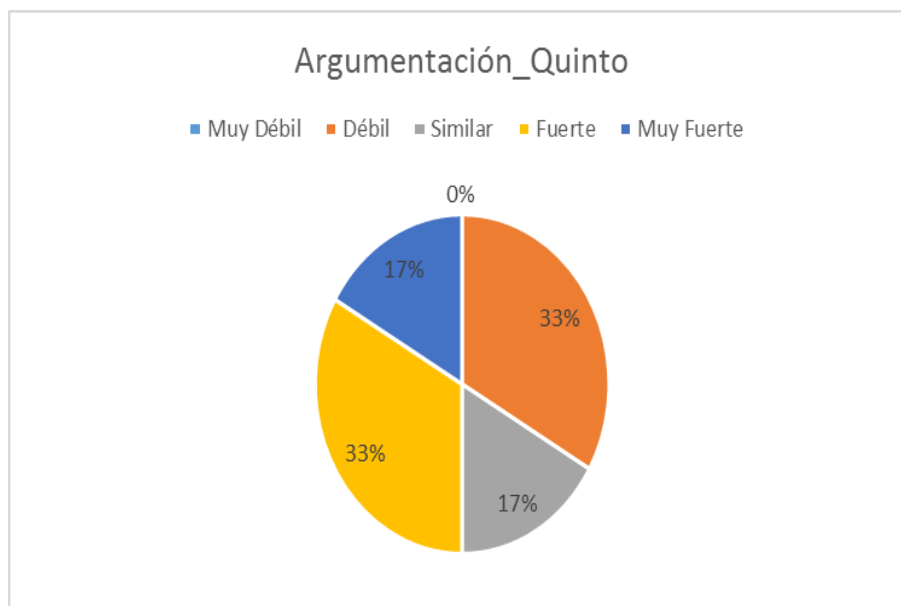
6.2.1 Consolidados municipales por componentes de la prueba de pensamiento ciudadano grado quinto:

conocimiento.



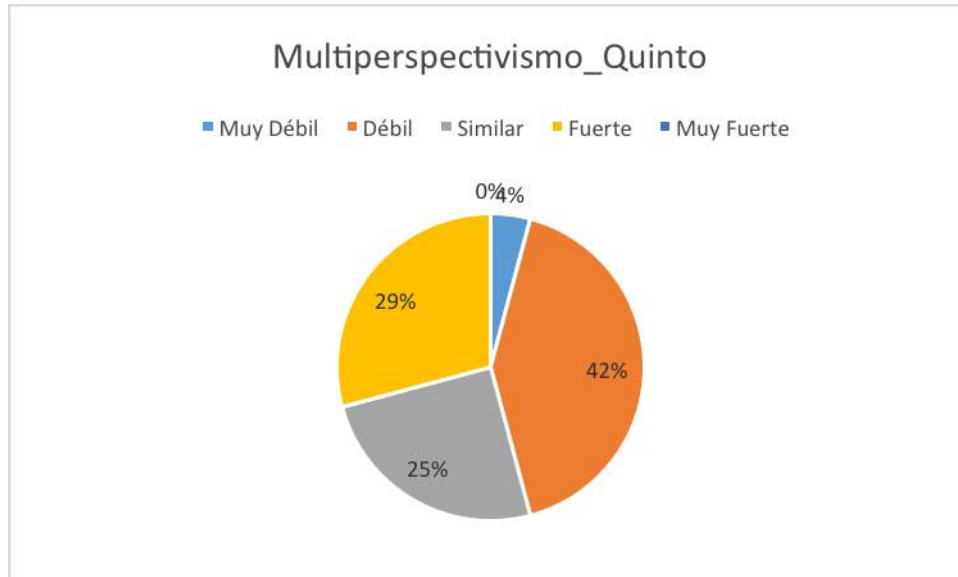
En las pruebas saber del grado quinto en el área de pensamiento ciudadano el 42% de las instituciones educativas tienen conocimientos acerca de los fundamentos de la constitución política fuerte (10 I.E.), mientras que la misma proporción de I.E. sus conocimientos son débiles (42%; 10 I.E.). Es de notar que el 8% que equivale a dos instituciones educativas poseen conocimientos muy fuertes sobre la constitución de igual forma para lo que poseen conocimiento similar. Ninguna posee conocimientos muy débiles.

Argumentación



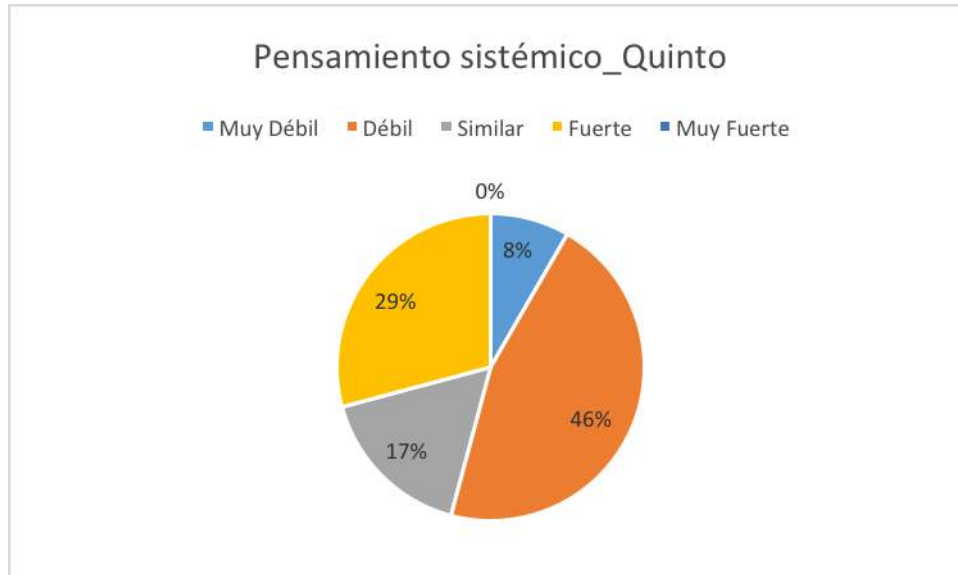
En las pruebas saber del grado quinto en el área de pensamiento ciudadano el 33% de las instituciones educativas analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados y discursos de manera fuerte (8 I.E.), mientras que la misma proporción de I.E. su argumentación es débil (33%; 8 I.E.). Es de notar que el 17% que equivale a cuatro instituciones educativas poseen valoración de argumentación muy fuertes de igual forma para lo que poseen argumentación similar. Ninguna institución es muy débil en esta área.

Multiperspectivismo.



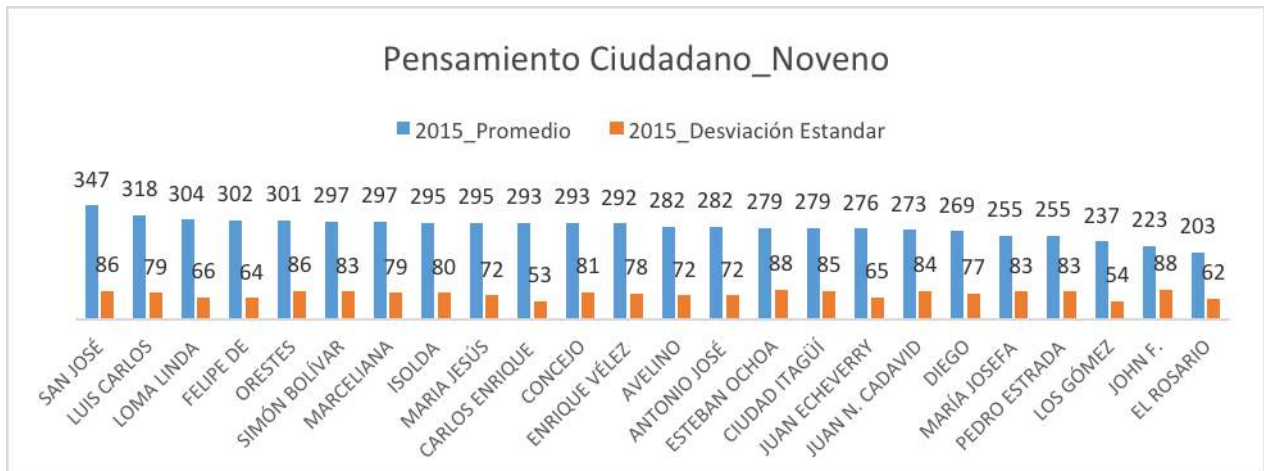
En las pruebas saber del grado quinto en el área de pensamiento ciudadano el 42% de las instituciones educativas reconoce y analiza las diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes de manera débil (10 I.E.), mientras que el 29% de I.E. es fuerte (7 I.E.). Es de notar que el 25% que equivale a seis instituciones educativas reconocen y analizan las perspectivas de manera similar, solo una institución es muy débil en este campo que corresponde porcentualmente al 4%

Pensamiento sistémico



En las pruebas saber del grado quinto en el área de pensamiento ciudadano el 46% de las instituciones educativas comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas de manera débil (11 I.E.), mientras que el 29% de I.E. es fuerte (7 I.E.). Es de notar que el 17% que equivale a cuatro instituciones educativas tienen un pensamiento sistémico de manera similar, solo dos instituciones es muy débil en este campo que corresponde porcentualmente al 8%

6.3 Resultados del Municipio de Itagüí por niveles de desempeño en Pensamiento Ciudadano grado noveno

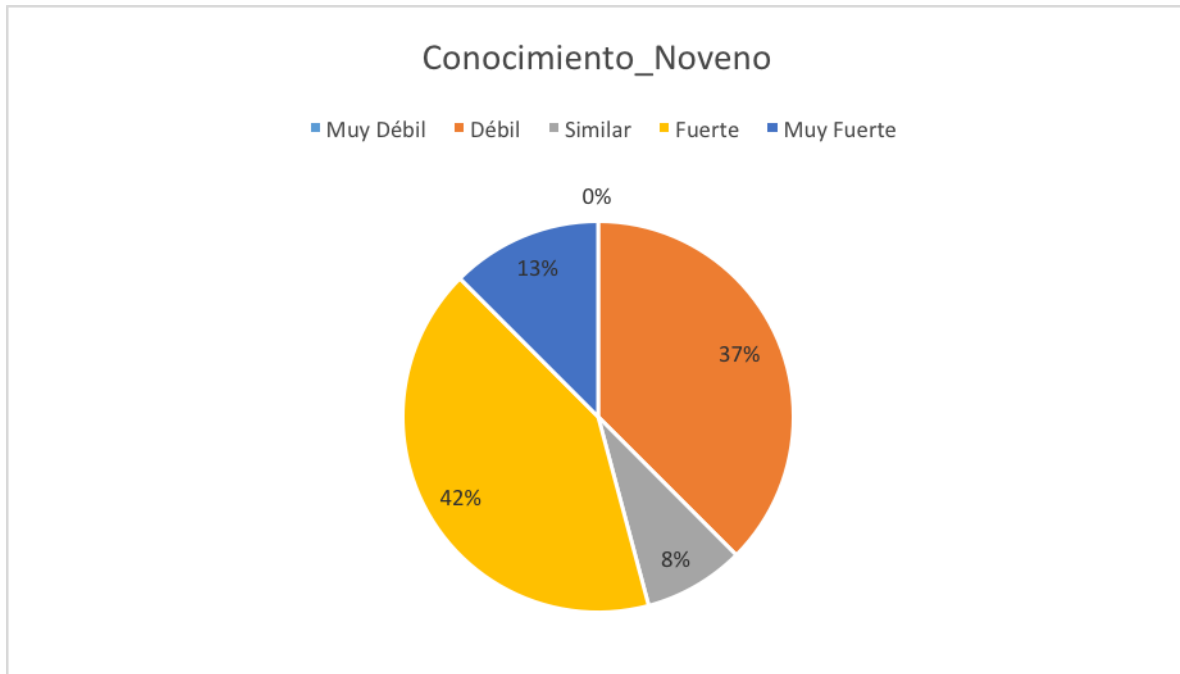


6.4 Resultados de los componentes evaluados en la prueba de Pensamiento Ciudadano grado noveno

GRADO NOVENO				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2015_Pensamiento Ciudadano			
	Componentes			
	Conocimiento	Argumentación	Multiperspectivismo	Pensamiento sistémico
ANTONIO JOSE DE SUCRE	Fuerte	Muy fuerte	Muy débil	Débil
AVELINO SALDARRIAGA	Fuerte	Fuerte	Débil	Débil
CARLOS ENRIQUE CORTES	Muy fuerte	Débil	Muy fuerte	Débil
CIUDAD ITAGUI	Fuerte	Similar	Débil	Fuerte
CONCEJO MUNICIPAL	Débil	Fuerte	Débil	Fuerte
DIEGO ECHAVARRIA MISAS	Similar	Similar	Débil	Fuerte
EL ROSARIO	Débil	Similar	Muy débil	Similar
ENRIQUE VELEZ ESCOBAR	Débil	Similar	Muy fuerte	Débil
ESTEBAN OCHOA	Fuerte	Débil	Similar	Fuerte
FELIPE DE RESTREPO	Fuerte	Fuerte	Similar	Débil
ISOLDA ECHAVARRIA	Débil	Fuerte	Muy fuerte	Débil
JOHN F. KENNEDY	Similar	Débil	Muy débil	Fuerte
JUAN ECHEVERRY ABAD	Fuerte	Fuerte	Débil	Fuerte
JUAN NEPOMUCENO CADAVID	Fuerte	Débil	Débil	Fuerte
LOMA LINDA	Fuerte	Débil	Fuerte	Fuerte
LOS GOMEZ	Muy fuerte	Débil	Similar	Fuerte
LUIS CARLOS GALAN	Muy fuerte	Débil	Débil	Fuerte
MARCELIANA SALDARRIAGA	Débil	Fuerte	Débil	Fuerte
MARIA JESUS MEJIA	Débil	Débil	Fuerte	Fuerte
MARIA JOSEFA ESCOBAR	Fuerte	Fuerte	Muy débil	Débil
ORESTES SINDICCE	Fuerte	Similar	Débil	Similar
PEDRO ESTRADA	Débil	Fuerte	Similar	Similar
SAN JOSE	Débil	Similar	Débil	Fuerte
SIMON BOLIVAR	Débil	Muy débil	Muy fuerte	Similar

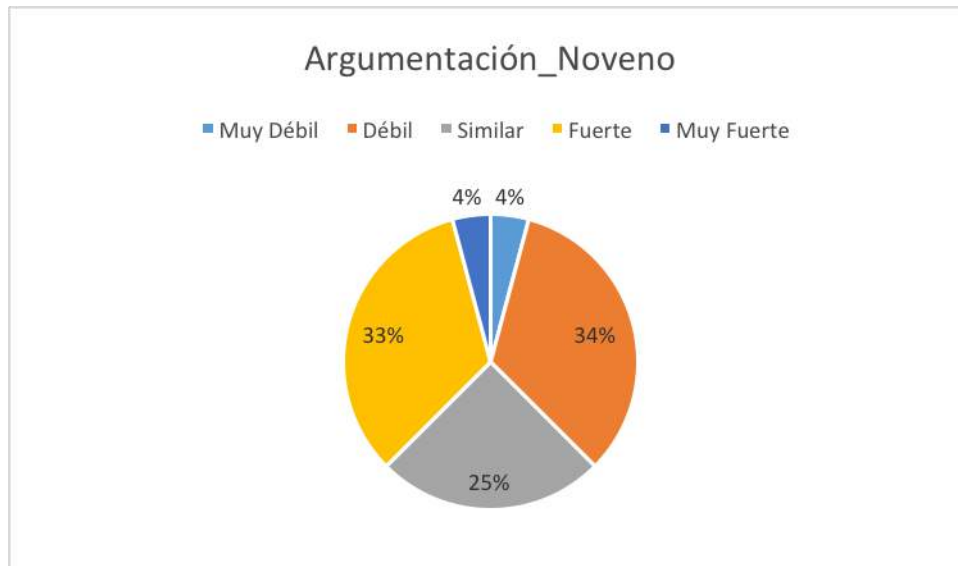
6.4.1 Consolidados municipales por componentes de la prueba de pensamiento ciudadano grado noveno:

Conocimiento



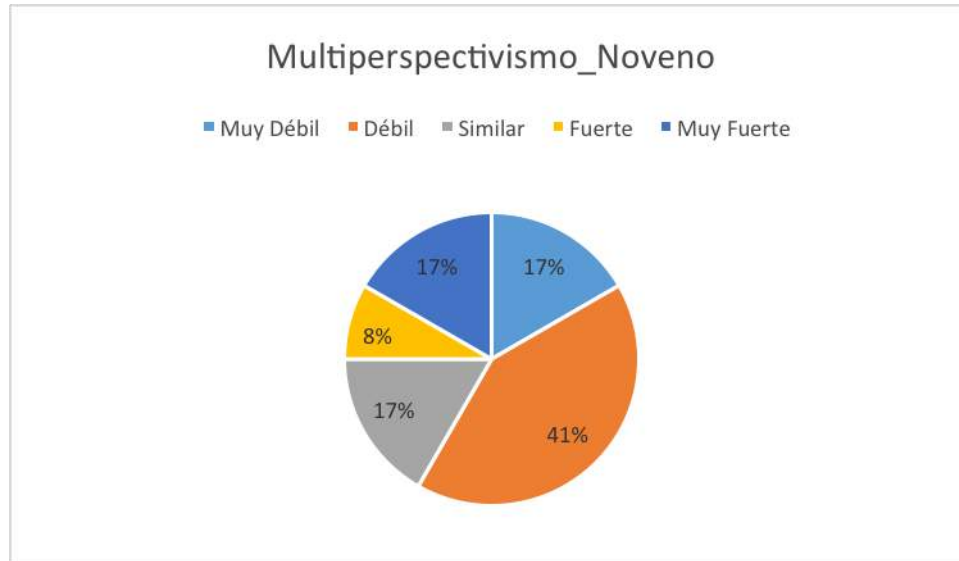
En las pruebas saber del grado noveno en el área de pensamiento ciudadano el 42% de las instituciones educativas tienen conocimientos acerca de los fundamentos de la constitución política fuerte (10 I.E.), mientras que el 37% de I.E. sus conocimientos son débiles (9 I.E.). Es de notar que el 13% que equivale a tres instituciones educativas poseen conocimientos muy fuertes sobre la constitución y solo 2 instituciones poseen conocimiento similar (8%). Ninguna posee conocimientos muy débiles.

Argumentación



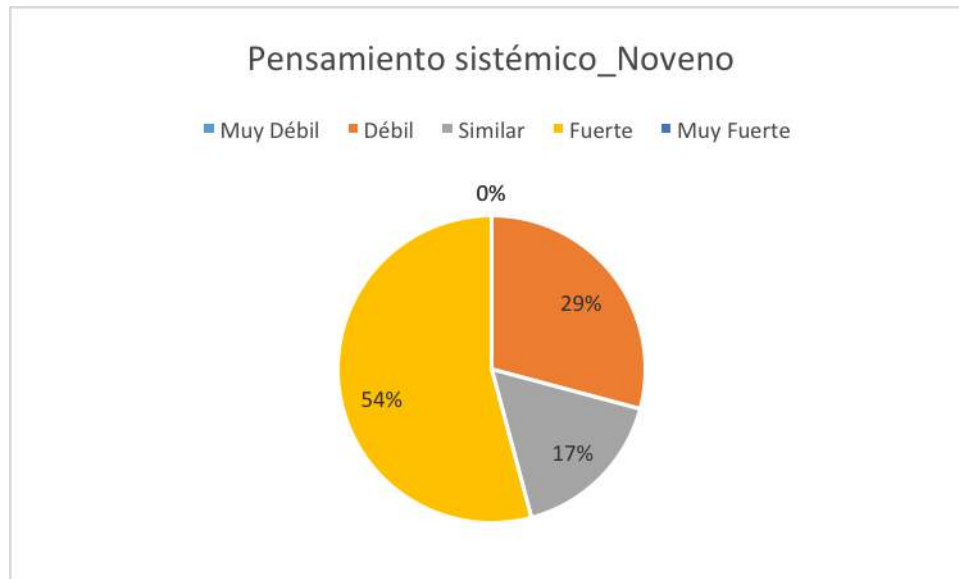
En las pruebas saber del grado noveno en el área de pensamiento ciudadano el 33% de las instituciones educativas analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados y discursos de manera fuerte (8 I.E.), mientras que la misma proporción de I.E. su argumentación es débil (34%; 8 I.E.). Es de notar que el 25% que equivale a seis instituciones educativas poseen valoración de argumentación similar, mientras que el 4% de las instituciones (1) tiene una muy fuerte de igual forma una sola institución muy débil.

Multiperspectivismo



En las pruebas saber del grado noveno en el área de pensamiento ciudadano el 42% de las instituciones educativas reconoce y analiza las diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes de manera débil (10 I.E.), mientras que igual número de instituciones tienen multiperspectiva muy débil, similar y muy fuerte (17%, 4 I.E.), solo el 8% de las instituciones su multiperspectiva es fuerte lo que corresponde a 2 I.E.

Pensamiento sistémico



En las pruebas saber del grado noveno en el área de pensamiento ciudadano el 54% de las instituciones educativas comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre éstas de manera fuerte (13 I.E.), mientras que el 29% de I.E. es débil (7 I.E.). Es de notar que el 17% que equivale a cuatro instituciones educativas tienen un pensamiento sistémico de manera similar, ninguna institución los poseen de manera muy débil o muy fuerte